



**ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
автономной некоммерческой организации  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

142003, Московская обл.,  
г.Домодедово,  
ул.Зеленая, д.74, к.1

(8 495) 996-21-78  
(8 496) 797-49-38  
(<http://df.rosnou.ru>)

## ЛИЧНАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**  
(заочная форма обучения)

### 7 СЕМЕСТР

Группа

**ПЗ-15**

**Уважаемые студенты! По всем вопросам, связанным с обучением,  
вы можете обратиться в приёмные дни к сотрудникам филиала:**

<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>
Директор	к.э.н., доцент <b>Минаева Оксана Александровна</b>
Зам. директора по учебно-методической работе	к.полит.н., доцент <b>Одарик Ольга Анатольевна</b>
Зам. директора по организационной работе Зам. директора по развитию	к.пед.н, доцент <b>Грибанова Юлия Германовна</b> доцент <b>Гуляев Виктор Николаевич</b>
Секретарь	<b>Култышкина Ольга Абдуловна</b>
<b>ОТДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Зав. учебно-методическим отделом	<b>Элбакян Ольга Фёдоровна</b>
Ведущий специалист	<b>Рогозинская Татьяна Владимировна</b>
Ведущий специалист	<b>Гусева Надежда Александровна</b>
Отдел информационного обеспечения	<b>Никулина Олеся Александровна</b> <b>Бочарова Елена Владимировна</b>
Ведущий специалист	<b>Крестьянов Сергей Владимирович</b>
Системный администратор	<b>Суспицин Константин Владимирович</b>
<b>ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Заведующая отделением	<b>Дорогавцева Ирина Викторовна</b>
Ведущий специалист	<b>Борсиева Залина Борисовна</b>
Куратор	<b>Смолина Валентина Алексеевна</b>
<b>БИБЛИОТЕКА</b>	
Заведующий библиотекой	<b>Петров Леонид Юрьевич</b>
<p align="center"><b>Читальный зал</b> <b>(Центральная библиотека им. А.Ахматовой)</b> <b>г. Домодедово, ул. Коломийца, д.9</b></p>	

**ВНИМАНИЕ!**

**Обеденный перерыв с 12<sup>30</sup> до 13<sup>00</sup>**

Дни и часы приёма, № каб.	Ответственные за
понедельник с 10 <sup>00</sup> до 12 <sup>00</sup> ч., каб.206	
понедельник, среда с 11 <sup>00</sup> до 16 <sup>00</sup> ч., каб.202	
понедельник с 14 <sup>00</sup> до 16 <sup>00</sup> ч., каб.206	
четверг, пятница с 10 <sup>00</sup> до 16 <sup>30</sup> ч., каб.206	
пятница, суббота, воскресенье с 10 <sup>00</sup> до 16 <sup>30</sup> ч., каб.203	- ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
вторник, среда, четверг, с 10 <sup>00</sup> до 16 <sup>30</sup> ч., каб.203	- ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
четверг, суббота, воскресенье с 10 <sup>00</sup> до 16 <sup>30</sup> ч., каб.203	- ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ; - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ФАКУЛЬТЕТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА (зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
понедельник, четверг, пятница с 10 <sup>00</sup> до 16 <sup>30</sup> ч., каб.204	- подготовка студентов к дипломному проектированию; - организация практики студентов
понедельник, четверг, с 10 <sup>00</sup> до 16 <sup>30</sup> ч., каб.204	- зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
четверг, пятница, с 10 <sup>00</sup> до 16 <sup>30</sup> ч., каб.204	- контроль посещаемости; учет успеваемости студентов; - воспитательная работа со студентами; - работа с родителями
среда- воскресенье с 9 <sup>00</sup> до 16 <sup>30</sup> ч., каб.203	- выдача учебной литературы
вторник, среда, четверг, пятница: с 11 <sup>00</sup> до 15 <sup>00</sup> ч. суббота: с 10 <sup>00</sup> до 18 <sup>00</sup> ч.	

## РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
<b>7 семестр</b>			
1.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		Зачет
2.	Психолого-педагогические основы консультационной деятельности		Экзамен
3.	Теория обучения <i>Теория и методика воспитания</i>		Зачет
4.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		Зачет
5.	Методы психологической диагностики <i>Предметные педагогические технологии</i>		Зачет
6.	Психология отклоняющегося поведения <i>Проблемы наркомании и алкоголизма</i>		Экзамен

### **ВНИМАНИЕ!!!**

*Контрольные работы (рефераты) должны быть сданы до 1 декабря.*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ  
ПО ИЗУЧАЕМЫМ  
ДИСЦИПЛИНАМ**

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Сущность психолого-педагогической деятельности
2. Признаки психолого-педагогической деятельности
3. Основные аспекты психолого-педагогической профессии
4. Происхождение и сущность понятия «гуманизм»
5. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и учащихся
6. Гуманистическое содержание психолого-педагогической деятельности
7. Функции педагога-психолога в образовательном учреждении
8. Особенности происхождения этики
9. Происхождение и эволюция нравственности
10. Структура современной этики.
11. Понятие, объект и предмет профессиональной этики
12. Основные категории профессиональной этики
13. Функции профессиональной этики
14. Становление и развитие профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
15. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
16. Специфика и содержание этических правил в психолого-педагогической деятельности
17. Деонтология в профессиональной психолого-педагогической деятельности
18. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества
19. Особенности этической аксиологии
20. Основные концепции добра и зла в контексте ППД
21. Понятие добродетели и её виды применительно к ППД
22. Этическое сознание как основная категория профессиональной этики
23. Профессиональная мотивация педагога-психолога как категория профессиональной этики
24. Этические действия как категория профессиональной этики
25. Этические отношения как категория профессиональной этики
26. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения
27. Место, роль, функции ценностей в профессиональной деятельности
28. Место, роль и сущность аксиологического подхода в профессиональной психолого-педагогической деятельности
29. Взаимосвязь педагогического такта и педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога-психолога
30. Педагогический долг как отражение педагогического сознания педагога-психолога
31. Профессиональная честь специалиста
32. «Открытые» проблемы в системе отношений педагог- учащийся
33. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Административные отношения по «вертикали»
34. Служебный этикет, манера поведения и внешний вид педагога.
35. Моральные аспекты формальных и неформальных отношений в коллективе
36. Этические нормы и проблемы педагогического общения
37. Барьеры общения в ППД
38. Формирование культуры общения учащихся и роль педагога-психолога в этом процессе
39. Проблемное поле молодежной субкультуры: особенности, этика взаимопонимания и общения
40. Правила этикета педагога-психолога в конкретных ситуациях ( приветствия, обращение, знакомство, манеры, жесты, позы)
41. Культура речи и речевой этикет педагога-психолога
42. Имидж педагога-психолога
43. Этический кодекс и его речь в ППД
44. Этический кодекс педагога-психолога

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПСИХ.Н., ДОЦЕНТ ГРАЧИКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

1. Сущность консультационной деятельности. Характеристика консультационной деятельности.
2. Проблемно-ориентированный подход в консультировании.
3. Понятие нормы и проблемы.
4. Особенности проблемной и трудной жизненной ситуации. Отличие проблемной ситуации от нормальной ситуации.
5. Обостренное противоречие как суть проблемы.
6. Развитие (назревание) проблемной ситуации.
7. Критическая ситуация: особенности, характеристика кризиса.
8. Катастрофическая и революционная ситуации как варианты исхода проблемной ситуации.
9. Роль и позиции психолога консультанта в профилактике проблем и разрешении проблем клиентом.
10. Субъектно-ориентированный подход.
11. Субъект. Характеристика субъекта.
12. Субъектный потенциал личности.
13. Субъектные характеристики личности.
14. Оценка субъектного потенциала личности.
15. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза, их характеристики.
16. Нарушение субъектогенеза.
17. Механизмы субъектогенеза.
18. Сущность и характеристика субъектогенетического подхода в обучении.
19. Сущность, закономерности и принципы субъектно-ориентированного подхода в консультировании.
20. Роль и позиции психолога-консультанта в работе с клиентом и группой с позиции субъектно-ориентированного подхода.
21. Профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога (в сфере образования).
22. Характеристика видов деятельности и функциональная карта профессиональной деятельности педагога-психолога.
23. Характеристика трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».
24. Характеристика трудовой функции «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».
25. Компетентностный подход к подготовке педагога-психолога.
26. Компетенция. Сущность компетентностного подхода в образовании.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Психолого-педагогическое образование»: сущность, структура, характеристика.
28. Компетентностная модель педагога-психолога: сущность, пути разработки и возможности применения.
29. Роль консультирования как направления профессиональной деятельности психолога.
30. Компетентностная модель психолога-консультанта: сущность, пути разработки и возможности применения.
31. Профессиональное становление и совершенствование профессионального мастерства психолога-консультанта.
32. Оценка и самооценка сформированности профессиональных умений и навыков психолога-консультанта.
33. Целеполагание профессионального и личностного развития психолога-консультанта.
34. Планирование профессионального и личностного развития психолога-консультанта.
35. Ресурсы профессионального и личностного развития психолога-консультанта.

36. Возможности и перспективы профессиональной подготовки и повышения квалификации психолога-консультанта.
37. Программа саморазвития профессионально важных умений и качеств психолога-консультанта.
38. Сущность и роль супервизии в становлении психолога-консультанта, его профессионального роста, профилактики эмоционального выгорания.
39. Модели и схемы супервизии.
40. Организация супервизии.
41. Технология супервизии.
42. Методы и приемы супервизии.
43. Интервизия в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
44. Отличие интервизии от супервизии.
45. Организация процесса интервизии.
46. Соблюдение этических норм в супервизии и интервизии.
47. Мудрость. Феноменология мудрости.
48. Составляющие и характеристика мудрости.
49. Мудрость и профессиональная эффективность психолога-консультанта.
50. Наставничество и его роль в становлении, личностном и профессиональном росте психолога-консультанта.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.П.Н., ДОЦЕНТ ИВАНЦОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
3. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
7. Содержание понятия «педагогическая теория». Условия формирования и развития педагогических теорий. Методологические основы педагогической теории.
8. Понятие «подход» в педагогике, формирование научных подходов и их реализация в практической педагогической деятельности.
9. Компетентностный подход в современном образовании.
10. Принципы обучения, их общая характеристика. Формирование принципов обучения в педагогических научных школах.
11. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
12. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
13. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении, способы его реализации на практике.
14. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью, способы его реализации на практике.
15. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
16. Принцип единства аффекта и интеллекта в познавательном процессе, способы его реализации в практике обучения.
17. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
18. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
19. Таксономия целей обучения. Процесс целеполагания и его роль в учебной деятельности.



Анализ и характеристика способов постановки целей.

20. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
21. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
22. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебных пособиях учебных заведений разного уровня и профиля.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
24. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
25. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
26. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
27. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
28. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
29. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
30. Мотивы и мотивации учебной деятельности. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы и средства мотивации учебной деятельности.
31. Содержание понятия «педагогическая технология».
32. Современные модели организации обучения.
33. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
34. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и другие виды форм обучения, требования к их организации и проведению.
35. Лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
36. Лабораторные и практические занятия, технологии их организации и проведения.
37. Урок как основная организационная форма школьного обучения. Типы и структура уроков. Виды уроков.
38. Самостоятельная учебная работа, ее роль в формировании и развитии познавательной деятельности. Принципы и формы контроля самостоятельной работы.
39. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
40. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
41. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
42. Программированное обучение, его сущность и виды.
43. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
44. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
45. Анализ современных дидактических концепций.
46. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
47. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
48. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
49. Виды и формы оценки уровня сформированности компетенций. Требования к педагогической оценке.
50. Виды и качества знаний, их характеристика.
51. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
52. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
53. Содержание понятия «компетенция», структура и общая характеристика. Пути формирования базовых и предметных компетенций.
54. Специфика применения педагогических технологиях в разных видах обучения и при обучении определенных возрастных групп.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К. ПСИХ., ДОЦЕНТ ГРАЧИКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

1. Особенности профориентологии как учебной дисциплины.
2. Объект и предмет профориентологии.
3. История развития профориентологии как отрасли знания.
4. Научные предпосылки появления профориентологии (социологические, психологические, педагогические).
5. Отечественные и зарубежные подходы в профориентологии.
6. Общая характеристика профориентологической деятельности.
7. Цель и задачи профориентационной деятельности.
8. Основные направления профориентологии.
9. Главная цель профессионального самоопределения.
10. Соотношение понятий профессиональное и личностное самоопределение.
11. Профессионализация личности.
12. Самоопределение: сущность и содержание.
13. Особенности профессионального и личностного самоопределения.
14. Психодинамические концепции самоопределения.
15. Бихевиористские концепции самоопределения.
16. Гуманистические концепции самоопределения.
17. Сущность профессионального самоопределения.
18. Карьера и профессионализм.
19. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека?
20. Жизненные сценарии и стратегии (значение для выбора профессии).
21. Социальные роли и социальные стереотипы (значение для выбора профессии).
22. Профессионализация и социализация.
23. Критерии успешности профессиональной деятельности.
24. Стратегии профессионализации, профессионально-личностные деформации.
25. Профессиональная диагностика и профессиональный психологический отбор.
26. Современный мир профессий, классификация профессий.
27. Профессиография: сущность и содержание.
28. Типологии профессионального самоопределения.
29. Программа групповой профориентации.
30. Программа и методы индивидуальной профконсультации.
31. Профконсультирование и виды профконсультирования.
32. Основные методы профориентологии.
33. Субъекты профориентационной деятельности.
34. Особенности профориентационной работы в школе.
35. Информационно-справочные, просветительские методы.
36. Методы профессиональной психодиагностики.
37. Методы морально-эмоциональной поддержки оптантов.
38. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения о выборе профессии. Комплекс методик для работы по профориентации (ДДО, карта интересов, рисуночный тест «Деловые ситуации», КОС-2).
39. Профессиональная зрелость: определение профессиональной зрелости, проблема развития факторов профессиональной зрелости.
40. Основы психологического изучения профессионального самоопределения (проблема оценки эффективности профессионального самоопределения, методы профессионального самоопределения, профориентационное исследование и профориентационный эксперимент).
41. Программа по групповому консультированию по профессиональной ориентации (цели и задачи, общие требования к проведению программы, принципы ведения группы, развитие факторов профессиональной зрелости и критерии оценки эффективности).
42. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения (техники «Составление информационной карты», «Невербальное общение»).

43. Межличностное взаимодействие (выявление особенностей поведения во взаимодействии с целью их учета в совершении жизненного выбора – техника «Совместное рисование»).
44. Развитие умений по принятию решений (алгоритм принятия решения, техника «Плюс, минус, интересно»).
45. Эмоциональное отношение к выбору профессии (техника «Проективный рисунок», «Шестое чувство»).
46. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии (техника «Мои способности»).
47. Роль жизненных ценностей при выборе профессий (техники «Отдел кадров», «Мои ценности», «Мои ценности»).
48. Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии (техника «Моя личность»).
49. Планирование профессионального пути (техника «Я через 10 лет», «Мой однокурник через 10 лет»).
50. Профессиональная зрелость. Методики определения профессиональной зрелости личности.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПСИХ., ДОЦЕНТ КОРЖ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА**

1. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Характеристика видов эксперимента и области применения
3. Предмет и принципы психологической диагностики
4. Характеристика организационных методов исследования и области применения: сравнительный, лонгитюдный, комплексный
5. История развития психологических исследований за рубежом
6. Виды методов обработки и области применения: количественный и качественный
7. Развитие психодиагностики в России и в советский период
8. Интерпретационные методы исследования в психодиагностике
9. Возникновение и развитие метода тестирования
10. Проблема анализа и классификаций проективных методов
11. Возникновение и развитие метода тестирования.
12. Восприятие. Методы изучения.
13. Первые отечественные работы по психодиагностике.
14. Рисуночные пробы как метод психодиагностического исследования. Примеры.
15. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта.
16. Шкала Бине-Симона и её модификации.
17. Внимание. Методы изучения.
18. Предмет психодиагностики. Её структура и виды.
19. Память. Методы изучения.
20. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим средствам
21. Метод пиктограммы в психодиагностике
22. Виды и уровни психологического измерения
23. Психодиагностика как одно из направлений в деятельности педагога-психолога образования
24. Измерительные шкалы и их характеристика
25. Основные направления и виды исследования в дошкольном возрасте
26. Понятие нормы в психодиагностике
27. Особенности диагностики познавательного развития в дошкольном возрасте
28. Классификация психодиагностических методов (Й. Шванцара)
29. Песочная терапия как проективный метод психодиагностики.
30. Характеристика видов наблюдения и области применения.
31. Диагностика детско-родительских отношений. Примеры методик.
32. Особенности диагностики познавательного развития в дошкольном возрасте.
33. Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения.

34. Диагностика детских страхов. Примеры методик.
35. Психологическая диагностика в мифах и легендах.
36. Проективные техники в работе с семьей.
37. Наивная психологическая диагностика.
38. Мышление. Методы изучения.
39. История развития психологических исследований за рубежом.
40. Песочная терапия как метод диагностики детско-родительских отношений
41. Характеристика психологического механизма проекции. Проективные методы, их классификация.
42. Мышление. Методы изучения.
43. Виды методов обработки и области применения: количественный и качественный.
44. Основные направления и виды исследования в дошкольном возрасте.
45. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
46. Рисунок человека как метод диагностики уровня умственного развития ребенка
47. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)
48. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка.
49. Классификация психодиагностических методов (В.К. Гайда, В.П. Захаров)
50. Тревожность. Методы исследования.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.МЕД.Н., ДОЦЕНТ ТИУНОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ**

1. Связь психологии отклоняющегося поведения с другими психологическими дисциплинами.
2. Проблема аномального хода психического и личностного развития.
3. Понятие "психологически здоровая личность".
4. Влияние наследственных, социальных, экономических, этнических и других факторов на формирование отклоняющегося поведения.
5. Возрастные особенности формирования и проявления нарушений поведения.
6. Основные специфически - подростковые реакции (эмансипация, группирования, сексуальные реакции и т. д.).
7. Характеристика "пубертатного криза".
8. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения. Виды неправильного воспитания.
9. Основные факторы неправильного воспитания (противоречивость требований, негибкость и т. д.)
10. Общая характеристика основных форм отклоняющегося поведения.
11. Психопатическое развитие личности. Отличие психопатий и акцентуаций характера. Нарушение поведения на фоне различных видов акцентуаций характера.
12. Невротические расстройства. Типы невротических внутриличностных конфликтов.
13. Виды невротических расстройств и их общая характеристика.
14. Понятие агрессии и агрессивного поведения. Формы агрессивного поведения. Механизмы возникновения агрессивного поведения.
15. Сексуальные расстройства. Причины нарушения половой идентификации. Виды сексуальных девиаций. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся сексуальной агрессии. Нетрадиционные формы сексуальной ориентации.
16. Побег из дома и бродяжничество. Возрастные и половые особенности проявления этой формы девиации. Бродяжничество как социальный феномен.
17. Суицидальное поведение. Понятие суицида и суицидального поведения. Понятие суицидального риска. Виды суицидального поведения. Причины подросткового суицида.
18. Алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма. Специфика подросткового алкоголизма. Нарушения личности при алкоголизме.
19. Наркомания. Виды наркотических веществ и специфика их воздействия. Стадии развития наркотической зависимости. Нарушение личности при систематическом употреблении наркотиков.
20. Токсикомания. Механизм воздействия токсических веществ.
21. Общая характеристика нарушений поведения при психических заболеваниях.

22. Нарушения эволюционно-волевой сферы при шизофрении. Нарушение личности при шизофрении.
23. Нарушения поведения при эпилепсии. Нарушение личности и эмоционально-волевой сферы при эпилепсии.
24. Нарушения поведения при органических нарушениях мозга.
25. Нарушения эмоционально-волевой регуляции при умственной отсталости.
26. Проблема диагностики различных форм отклоняющегося поведения.
27. Принципы коррекции отклоняющегося поведения.
28. Виды психотерапевтической помощи по коррекции отклоняющегося поведения.
29. Основные задачи психогигиены и психопрофилактики. Различные аспекты психопрофилактической и психогигиенической помощи.
30. Основные задачи службы "телефон доверия".
31. Особенности психолого-педагогической реабилитации.
32. Проблема профилактики правонарушений.
33. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
34. Различные подходы к понятию "трудный" ребенок. Основные категории "трудных" детей.
34. Понятие школьной дезадаптации. Механизмы формирования школьной дезадаптации и формы ее проявления.
35. Общая характеристика специальных учреждений для лиц, совершивших противоправные действия.

## РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
<b>8 семестр</b>			
1.	Психологическое консультирование		Экзамен
2.	Психология одаренного ребенка		Зачет
3.	Методы психологической коррекции <i>История психолого-педагогической науки и практики</i>		Экзамен