



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

142003, Московская обл.,
г. Домодедово,
ул. Зеленая, д. 74, к. 1

(8 495) 996-21-78
(8 496) 797-49-38
(<http://df.rosnou.ru>)

ЛИЧНАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
(заочная форма обучения)

3 СЕМЕСТР

Группа

ПЗ-17

**Уважаемые студенты! По всем вопросам, связанным с обучением,
вы можете обратиться в приёмные дни к сотрудникам филиала:**

Должность	ФИО
Директор	к.э.н., доцент Минаева Оксана Александровна
Зам. директора по учебно-методической работе	к.полит.н., доцент Одарик Ольга Анатольевна
Зам. директора по организационной работе Зам. директора по развитию	к.пед.н, доцент Грибанова Юлия Германовна доцент Гуляев Виктор Николаевич
Секретарь	Култышкина Ольга Абдуловна
ОТДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Зав. учебно-методическим отделом	Элбакян Ольга Фёдоровна
Ведущий специалист	Рогозинская Татьяна Владимировна
Ведущий специалист	Гусева Надежда Александровна
Отдел информационного обеспечения	Никулина Олеся Александровна Бочарова Елена Владимировна
Ведущий специалист	Крестьянов Сергей Владимирович
Системный администратор	Суспицин Константин Владимирович
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Заведующая отделением	Дорогавцева Ирина Викторовна
Ведущий специалист	Борсиева Залина Борисовна
Куратор	Смолина Валентина Алексеевна
БИБЛИОТЕКА	
Заведующий библиотекой	Петров Леонид Юрьевич
<p>Читальный зал (Центральная библиотека им. А.Ахматовой) г. Домодедово, ул. Коломийца, д.9</p>	

ВНИМАНИЕ!

Обеденный перерыв с 12³⁰ до 13⁰⁰

Дни и часы приёма, № каб.	Ответственные за
понедельник с 10 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ ч., каб.206	
понедельник, среда с 11 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.202	
понедельник с 14 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.206	
четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.206	
пятница, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
вторник, среда, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
четверг, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ; - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ФАКУЛЬТЕТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА (зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
понедельник, четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- подготовка студентов к дипломному проектированию; - организация практики студентов
понедельник, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
четверг, пятница, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- контроль посещаемости; учет успеваемости студентов; - воспитательная работа со студентами; - работа с родителями
среда- воскресенье с 9 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- выдача учебной литературы
вторник, среда, четверг, пятница: с 11 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰ ч. суббота: с 10 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰ ч.	

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
3 семестр			
1.	Философия		Экзамен
2.	Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений		Зачет
3.	Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ		Зачет
4.	Дефектология		Зачет
5.	Жизненная навигация		Экзамен
6.	Теории и технологии обучения и воспитания		Экзамен
7.	Общая и экспериментальная психология	Курсовая работа	Экзамен
8.	Психолого-педагогическая диагностика		Экзамен

ВНИМАНИЕ!!!

Контрольные (курсовые) работы, рефераты должны быть сданы до 1 декабря.

Примечание:

Уважаемые студенты! Методические материалы к зачету и задания по дисциплинам: Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений, Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ - вы можете получить у преподавателей.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ИЗУЧАЕМЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ФИЛОСОФИЯ

СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ПАДЮКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.
29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мироззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ДОЦЕНТ АФАНАСЬЕВА АЛЛА СЕРГЕЕВНА

1. Понимание инвалидности, модели, терминология
2. Социальная деятельность по защите прав инвалидов в России и СССР
3. Источники права социальной защиты инвалидов.
4. Международное движение за права инвалидов. Зарубежный опыт.
5. Права человека. Понятие прав человека. Основные документы. Инвалиды как субъект прав человека.
6. Правовой статус инвалида по законодательству РФ.
7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации.
8. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.
9. Обеспечение доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
10. Жилищные права.
11. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
12. Материальное обеспечение инвалидов.
13. Воспитание, обучение, образование инвалидов.
14. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов.
15. Общественные объединения инвалидов.
16. Ответственность за нарушение прав инвалидов.
17. Механизмы защиты прав инвалидов по российскому законодательству
18. Механизмы защиты прав инвалидов по международному законодательству
19. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
20. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика социально-правовой работы с инвалидами.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ИВАНЦОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

1. Теоретические основы психодиагностической и коррекционно-развивающей деятельности.
2. Общая характеристика психодиагностических и коррекционно-развивающих программ.
3. Требования, предъявляемые к разработке и оформлению психодиагностических и коррекционно-развивающих программ.
4. Принципы разработки психодиагностических и коррекционно-развивающих программ.
5. Реализация принципа единства диагностики и коррекции.
6. Подходы и технологии разработки диагностических и коррекционно-развивающих программ.
7. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками.
8. Оценка эффективности психодиагностических и коррекционно-развивающих программ.
9. Особенности диагностики и коррекции восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.

10. Развитие и коррекция восприятия в подростковом и юношеском возрасте.
11. Особенности диагностики и коррекции внимания в дошкольном возрасте.
12. Оценка и коррекция внимания младшего школьника.
13. Разработка коррекционных программ по развитию памяти в дошкольном возрасте.
14. Упражнения по развитию произвольного и непроизвольного запоминания у детей.
15. Тренинг мнемонических способностей в подростковом и юношеском возрасте.
16. Исследование и коррекция наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления у детей.
17. Оценка уровня развития и коррекция мышления и речи в подростковом и юношеском возрасте.
18. Отечественные исследования в области диагностики и коррекции умственного развития детей и подростков.
19. Проблемы отечественной диагностики и развития творческих способностей взрослой личности.
20. Коррекционные программы по развитию воображения младшего школьника.
21. Индивидуальные методы исследования и коррекции психомоторного развития дошкольника.
22. Специфика развития и коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности.
23. Основные методы регуляции эмоциональных состояний ребенка (игротерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия).
24. Особенности диагностики и коррекции интеллектуально-когнитивного развития младших школьников.
25. Разработка коррекционной программы по интеллектуальному развитию личности взрослых.
26. Составить коррекционно-развивающие упражнения с использованием вербальных методов: самоубеждение, самоприказы, самовнушение, интонационная тренировка (контроль состояния голоса).
27. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием аутогенной тренировки (И.Г. Шульц).
28. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием психомышечной тренировки (А.В. Алексеев).
29. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием вербальных методов: самоубеждение, самоприказы, самовнушение, интонационная тренировка (контроль состояния голоса).
30. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием невербальных методов: дыхание, мимические и пантомимические упражнения, визуализация, преднамеренное изменение направленности содержания представлений и мыслей, развитие произвольного внимания, активизации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Воспитание как общественное явление.
2. Соотношение понятий «воспитание», «социализация», «воспитательная работа».
3. Сущность воспитания.
4. Воспитание как превращение общечеловеческой культуры в индивидуальную форму существования.
5. Педагогическое целеполагание, его отражение в практике воспитания.
6. Содержание воспитания и средства его реализации.
7. Методы, средства воспитания, основное назначение воспитания.
8. Соотношение понятий «воспитание» и «самовоспитание».
9. Ребёнок как объект и субъект воспитания.
10. Общие концепции воспитания.
11. Понятие закономерности воспитания; характеристика группы закономерностей,

- указывающих на отношения воспитания и общества.
12. Характеристика группы закономерностей, указывающих на связи внутри процесса воспитания как системы.
 13. Понятие принципа воспитания и основные группы принципов воспитания.
 14. Характеристика содержательно-целевых принципов воспитания.
 15. Характеристика педагогических, методических принципов воспитания.
 16. Характеристика социопсихологических методов воспитания.
 17. Научные подходы к содержанию воспитания.
 18. Нравственное воспитание школьников.
 19. Мораль, нравственное сознание и задачи нравственного воспитания.
 20. Гражданское воспитание молодёжи.
 21. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
 22. Эстетическое воспитание школьников.
 23. Физическое воспитание молодёжи.
 24. Формирование здорового образа жизни и половое воспитание школьников.
 25. Дидактика, её основные категории.
 26. Обученность, обучаемость, процесс усвоения и качество знаний.
 27. Характеристика внешних закономерностей обучения.
 28. Характеристика внутренних закономерностей обучения.
 29. Характеристика дидактического принципа наглядности обучения.
 30. Характеристика дидактического принципа системности обучения.
 31. Характеристика дидактического принципа активности и самостоятельности обучающихся.
 32. Характеристика дидактического принципа взаимосвязи теории и практики.
 33. Характеристика дидактического принципа доступности обучения.
 34. Характеристика принципа народности как обращения к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям своего народа, национальной речевой культуре.
 35. Понятие о методе и приёме обучения.
 36. Средства обучения и формы обучения.
 37. Классификации методов обучения по уровню активности, источнику получения знаний и дидактической цели.
 38. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
 39. Классно-урочная и лекционно-семинарская (практическая) системы обучения, их происхождение и особенности.
 40. Понятие педагогической технологии.
 41. Традиционная (репродуктивная) технология обучения
 42. Технология развивающего обучения
 43. Технология проблемного обучения
 44. Технология программированного обучения.
 45. Технология модульного обучения.
 46. Технология проектного обучения.
 47. Воспитательный коллектив как основной фактор развития личности школьника.
 48. Задачи и стадии развития воспитательного коллектива.
 49. Технология проектного обучения.
 50. Опыт практической педагогической деятельности выдающихся педагогов (по книгам А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», Ш.А.Амонашвили "Здравствуйте, дети!").

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.псих.н., доцент КОРЖ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

1. Теоретико-методологическая основа ППД в образовании.
2. Теоретико-методологическая основа ППД в специальной психологии.
3. Задачи, принципы и виды ППД нарушений развития (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная)

4. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии за рубежом.
5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии в России.
6. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
7. Методы психолого-педагогической диагностики.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Возможности и ограничения метода наблюдения в изучении детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Экспериментально-психологические методики.
12. Значение обучающего эксперимента в изучении детей с нарушениями развития.
13. Тестирование и его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Проективные техники и их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум: состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы.
17. Организация обследования ребенка в ПМПК.
18. Дифференциальная диагностика и ее задачи.
19. Сходные состояния и дифференциально-диагностические критерии их разграничений.
20. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
21. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
22. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии.
23. Психологическая диагностика эмоционально-волевых нарушений в детском возрасте.
24. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.
25. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха.
26. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.
27. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
29. Программа психологического изучения семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии: задачи, направления и методы диагностической работы.
30. Задачи, принципы и виды ППД в образовании.
31. Психологическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога ДОУ.
32. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
33. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.
34. Содержание диагностической работы педагога-психолога в школе.
35. Диагностика школьных трудностей.
36. Профориентационная работа педагога-психолога.
37. Диагностика семьи как основа психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.пс.н., доцент ГРАЧИКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

1. Понятие схем. Виды и функции схем.
2. Виды научения. Характеристики навыков и умений. Научение и понимание. Кривая научения.
3. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению. Метапознание и метапамять.
4. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники: виды и примеры использования. Феноменальная память.

5. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
6. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
7. Характеристика контролируемой и автоматической обработки информации: примеры. Эффект Струпа.
8. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трехкомпонентная теория памяти.
9. Подход к исследованию памяти с позиций теории уровней обработки информации: примеры исследований.
10. Характеристика видов памяти по Бергсону.
11. Виды амнезий. Изменения памяти при корсаковском синдроме. Закон регрессии Рибо.
12. Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований.
13. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
14. Построение двигательных навыков по Бернштейну: принципиальные положения, стадии и фазы.
15. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по Жане.
16. Выготский о памяти и ее развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований Леонтьева.
17. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
18. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования Истоминой и А.А. Смирнова.
19. Характеристика сенсорной памяти. Основные методы и результаты ее исследования.
20. Характеристика кратковременной памяти. Основные методы и результаты ее исследования.
21. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
22. Вундт о внимании как состоянии сознания и процессе апперцепции.
23. Определение и виды внимания по Титченеру.
24. Джеймс о внимании и его механизмах.
25. Определение, виды и механизмы внимания по Рибо.
26. Определение, виды и механизмы внимания по Ланге.
27. Исследование внимания и представления о его развитии с позиций культурно-исторической концепции Выготского.
28. Определение внимания и уровня его развития по Добрынину.
29. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
30. Метафоры сознания (зрительного поля, потока и волны) и их связь с различными представлениями о внимании.
31. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
32. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
33. Характеристика функций и свойств внимания. Типы внимания.
34. Эффекты и критерии наличия внимания.
35. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
36. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
37. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к ее решению.
38. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
39. Модель Бродбента; экспериментальные факты и комментарии.
40. Модель Трейсмана; экспериментальные факты и комментарии.
41. Модели Дойчей и Нормана; экспериментальные факты и комментарии.
42. Модель Канемана; экспериментальные факты и комментарии.

43. Критика Найссером моделей селекции и единых ресурсов; внимание как перцептивное действие.
44. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
45. Характеристика субъекта мышления.
46. Методы изучения мышления.
47. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
48. Творческое мышление: проблема критериев.
49. Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи.
50. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
51. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
52. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
53. Выделение стадий процесса решения задач в различных экспериментальных школах.
54. Исследование мышления как деятельности личности.
55. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности.
56. Мотивация мыслительной деятельности.
57. Мышление и целеобразование.
58. Понятие операционального смысла. Виды операциональных смыслов.
59. Эмоциональная регуляция мышления.
60. Мышление и самосознание.

Темы курсовых работ по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

1. Самооценка личности: сущность и возможности исследования.
2. Мотивация: сущность и возможности исследования.
3. Исследование эмоционального состояния тревоги и тревожности личности.
4. Фрустрация личности: сущность, причины и возможности исследования.
5. Стрессоустойчивость личности: сущность и возможности исследования.
6. Восприятие как познавательный процесс.
7. Диагностика устойчивости и переключения внимания.
8. Исследование типа памяти.
9. Исследование особенностей мышления.
10. Исследование эмпатии личности.
11. Сущность уровня притязаний и пути его исследования.
12. Исследование самооценки эмоционального состояния.
13. Исследование понятийного мышления.
14. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.
15. Оперативная память: сущность и возможности измерения.
16. Исследование самоэффективности личности в деятельности и общении.
17. Исследование толерантности личности.
18. Сущность направленности личности и пути ее изучения.
19. Исследование смысложизненных ориентаций личности.
20. Исследование профессиональной направленности личности.
21. Исследование мотивации достижения и мотивации избегания.
22. Исследование социометрического статуса личности.
23. Исследование коммуникативных способностей личности.
24. Исследование жизнестойкости личности.
25. Понятие акцентуации характера и возможности ее диагностики.
26. Исследование произвольной памяти и условий ее продуктивности.
27. Исследование характеристик избирательного внимания.
28. Сущности переключаемости внимания и методики его исследования.
29. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.
30. Исследование особенностей опосредованного запоминания.
31. Исследование интеллекта: сущность и подходы.
32. Пути оценки умственной работоспособности.
33. Ценностные ориентации личности: сущность и возможности исследования.

34. Конфликтность и возможности оценки предрасположенности личности к конфликтному поведению.
35. Понятие волевых качеств личности и пути их изучения.
36. Агрессивность: сущность и возможности исследования.
37. Понятие уровня субъективного контроля и возможности его диагностики.
38. Сущность темперамента и подходы к его изучению.
39. Сущность и методы исследования когнитивных стилей.
40. Сущность творческого воображения и пути его исследования.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ДЕФЕКТОЛОГИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Дефектология как наука; её предмет и объект.
2. Цель и задачи дефектологии.
3. Принципы дефектологии.
4. Связь дефектологии с другими науками.
5. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
6. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7. Методы дефектологии.
8. Типы нарушений психического развития.
9. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
10. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
11. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
12. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
13. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
14. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
16. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
17. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
18. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
19. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
21. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Понятие, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
23. Принципы дефектологии.
24. Предметные области дефектологии.
25. Структура специальной психологии.
26. Категории развития в дефектологии.
27. Основные категории дефектологии.
28. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.
29. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.
30. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ЖИЗНЕННАЯ НАВИГАЦИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: доцент АФНАСЬЕВА АЛЛА СЕРГЕЕВНА

1. Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?

2. Как на результативность жизнедеятельности влияет установка человека брать на себя ответственность за свою судьбу, за обеспечение конкретными действиями возможность реализовать свои замыслы?
3. Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей? Как строится дерево целей?
4. Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
5. При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер? Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений и какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
6. Какие личностные качества согласно результатам изучения природы персонального благополучия способствуют жизненному успеху и почему?
7. Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?
8. Какие новообразования в сфере самосознания способствуют реализации жизненно важных намерений?
9. Каким образом референтные лица влияют на стремление следовать своим жизненным планам? Как влияние таких лиц сказывается на самом содержании наших моделей идеального будущего?
10. Какие существуют подходы к анализу конфликтных ситуаций, порождаемых нашими попытками реализовывать жизненные замыслы? Что должно быть учтено при подготовке к согласованию различных позиций с лицами, влияющими на успех в реализации наших замыслов?
11. Какие сферы жизнедеятельности обязательно должны быть учтены при обеспечении гармоничного развития личности и почему?
12. Что лежит в основе построения эталонной модели идеального дня, направленного на максимально эффективную реализацию жизненных планов.
13. Какие составляющие волевой регуляции могут быть использованы личностью для обеспечения устойчивого продвижения к своей мечте?
14. Что такое карьерное продвижение? Как оно связано с профессиональным развитием личности?
15. Какие личностно задачи обычно возникают на различных этапах профессиональной деятельности человека? Как следует учитывать при составлении плана профессионального развития возрастную специфику и индивидуальные особенности личности?
16. Какие существуют подходы к типологическому описанию профессиональной карьеры? Как они могут быть использованы при выборе индивидуальной траектории профессионального развития?
17. В результате прохождения каких этапов принятия и реализации своих решений у человека формируется восприятие себя в качестве полноценного субъекта собственной жизни?
18. Как в практике реализации собственных планов могут быть использованы знания особенностей регуляции человеком своей активности на уровне смыслов и деятельности, на уровне конкретных целей и действий, на уровне психофизиологических функций и операций?
19. Каким образом для повышения продуктивности собственной жизнедеятельности можно использовать технику аффирмации?
20. Какие «орудия воли» можно использовать для повышения своей целеустремленности, усиления готовности добиваться намеченных замыслов?
21. Какие важнейшие результаты в плане достижения собственной мечты предоставляет учеба выбранному вами направлению подготовки?

22. Как выбранная профессия связана с Вашей мечтой? Какие возможности для личностного саморазвития предоставляет эта профессия? По каким признакам можно судить о благоприятном влиянии профессионального развития на Вашу личность в целом?
23. Какова роль наставника в профессиональном становлении и развитии личности? Кто конкретно мог быть стать для вас настоящим наставником? Что именно Вы хотели бы получить от взаимодействия с вашим наставником? Что для этого следует сделать?
24. Как бы Вы описали самые важные достижения, которые олицетворяют собой вашу мечту? Как они связаны с Вашей работой, личной жизнью? Можно ли сказать, что такие достижения будут свидетельствовать о гармоничном развитии Вашей личности? Будете ли Вы в результате счастливы?
25. Что конкретно и в какие сроки вы собираетесь предпринять во время учебы в университете для достижения своей мечты? Какие профессионально значимые качества вы собираетесь развивать в первую очередь? Что именно будете для этого делать?
26. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности? Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы в университете? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?
27. Каких именно личных качеств Вам недостает для достижения Вашей мечты? Что Вам следует делать для их приобретения? Когда и что именно вы собираетесь для этого сделать?
28. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?
29. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?
30. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к Вашей мечте? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
4 семестр			
1.	Поликультурное образование		Зачет
2.	Психолого-педагогическая коррекция		Экзамен
3.	Психология развития и возрастная психология		Экзамен
4.	Психологическое консультирование		Зачет
5.	Основы психологии семьи и семейного консультирования		Экзамен
6.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		Зачет
7.	Социальная психология		Зачет