



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

142003, Московская обл.,
г.Домодедово,
ул.Зеленая, д.74, к.1

(8 495) 996-21-78
(8 496) 797-49-38
(<http://df.rosnou.ru>)

ЛИЧНАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
(заочная форма обучения)

1 СЕМЕСТР

Группа

ПЗ-18

**Уважаемые студенты! По всем вопросам, связанным с обучением,
вы можете обратиться в приёмные дни к сотрудникам филиала:**

Должность	ФИО
Директор	к.э.н., доцент Минаева Оксана Александровна
Зам. директора по учебно-методической работе	к.полит.н., доцент Одарик Ольга Анатольевна
Зам. директора по организационной работе Зам. директора по развитию	к.пед.н, доцент Грибанова Юлия Германовна доцент Гуляев Виктор Николаевич
Секретарь	Култышкина Ольга Абдуловна
ОТДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Зав. учебно-методическим отделом	Элбакян Ольга Фёдоровна
Ведущий специалист	Рогозинская Татьяна Владимировна
Ведущий специалист	Гусева Надежда Александровна
Отдел информационного обеспечения	Никулина Олеся Александровна Бочарова Елена Владимировна
Ведущий специалист	Крестьянов Сергей Владимирович
Системный администратор	Суспицин Константин Владимирович
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Заведующая отделением	Дорогавцева Ирина Викторовна
Ведущий специалист	Борсиева Залина Борисовна
Куратор	Смолина Валентина Алексеевна
БИБЛИОТЕКА	
Заведующий библиотекой	Петров Леонид Юрьевич
<p>Читальный зал (Центральная библиотека им. А.Ахматовой) г. Домодедово, ул. Коломийца, д.9</p>	

ВНИМАНИЕ!

Обеденный перерыв с 12³⁰ до 13⁰⁰

Дни и часы приёма, № каб.	Ответственные за
понедельник с 10 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ ч., каб.206	
понедельник, среда с 11 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.202	
понедельник с 14 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.206	
четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.206	
пятница, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
вторник, среда, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
четверг, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ; - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ФАКУЛЬТЕТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА (зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
понедельник, четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- подготовка студентов к дипломному проектированию; - организация практики студентов
понедельник, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
четверг, пятница, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- контроль посещаемости; учет успеваемости студентов; - воспитательная работа со студентами; - работа с родителями
среда- воскресенье с 9 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- выдача учебной литературы
вторник, среда, четверг, пятница: с 11 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰ ч. суббота: с 10 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰ ч.	

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
1 семестр			
1.	История		Экзамен
2.	Иностранный язык		Зачет
3.	Основы возрастной физиологии и гигиены		Зачет
4.	Безопасность жизнедеятельности		Зачет с оценкой
5.	Основы педагогики и андрагогики		Экзамен
6.	Современные информационные технологии		Зачет
7.	Физическая культура и спорт	реферат	Зачет с оценкой

ВНИМАНИЕ!!!

Контрольные работы (рефераты) должны быть сданы до 1 декабря.

Примечание:

Уважаемые студенты! Методические материалы к зачету и задания по дисциплинам: Иностранный язык- вы можете получить у преподавателя.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ИЗУЧАЕМЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ИСТОРИЯ
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ОСМАНОВА ЭЛЬМИРА ЗАГИДОВНА

1. Предмет истории и его значение.
2. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия.
3. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
4. Раннефеодальное государство Киевская Русь в IX – XII вв. Особенности политического и экономического развития.
5. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».
6. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности развития Новгородской феодальной республики, Галицко-Волынской земли, Владимирского княжества (до середины XIII в.).
7. Монгольские племена в XI – XII вв. Создание империи Чингисхана. Монгольское завоевание Руси. Золотая Орда в XIII в. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголо-татарской зависимости Руси.
8. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
9. Московское и Тверское княжества в первой половине XIV в. Борьба за «ярлык», ее смысл и значение.
10. Северо-Восточная Русь в XIII – XIV вв. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
11. Феодалная война второй четверти XV в. Значение. Правление Ивана III и Василия III. Освобождение Руси от монголо-татарской зависимости. Идеологическое укрепление самодержавия (теория «Москва – III Рим»).
12. Социальная структура и организация управления в Московском государстве в XV – XVII вв.
13. Правление Ивана IV. Реформы Избранной рады (1549 – 1560 гг.): военная, отмена кормлений, ограничение местничества, частичная секуляризация церковных земель. Судебник 1550 г., Стоглавый собор (1549 – 1551 гг.). Значение принятия царского титула.
14. Опричнина Ивана IV, ее смысл и последствия.
15. Смутное время на Руси (1598 – 1613 гг.). Причины и последствия Смуты.
16. Россия в XVII в. Основные черты политического и экономического развития. Соборное Уложение 1649 г. Народные движения в XVII в.: Соляной бунт (1648 г.), Медный бунт (1662 г.), восстание Степана Разина.
17. Русская православная церковь в XV – XVII вв. Нестяжатели и иосифляне; ереси (стригольники и жидовствующие); реформы Никона и раскол.
18. Внешняя политика России первой половины XVIII в. Северная война: основные этапы и важнейшие события, ее результаты (Ништадтский мир 1721 г.) и значение.
19. Экономические и социальные реформы Петра I. Последствия реформ.
20. Административные, военные, культурные реформы Петра I. Значение преобразований Петра Великого.
21. Дворцовые перевороты, причины и последствия. Верховный Тайный совет. Кондиции. Внутренняя политика России 1725 - 1762 гг.
22. Внутренняя политика Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. «Жалованные грамоты» (1785 г.).
23. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Восточный вопрос во внешней политике. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
24. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Движение декабристов. Основные организации. «Русская Правда» П. Пестеля и Конституция Н. Муравьева (принципиальные различия). Восстание 14 декабря 1825 г.
26. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Ее значение и результаты.
27. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Реформа государственных крестьян. Кодификация законодательства. Финансовая реформа.

28. Общественное движение середины XIX в.: славянофилы и западники. Теория официальной народности.
29. Внешняя политика России в середине XIX в. Крымская война, ее последствия.
30. Крестьянская реформа Александра II (1861 г.). Ее значение. Реформы местного самоуправления.
31. Реформы Александра II: судебная, военная, образования и печати; финансовая. Значение.
32. Общественное движение в России второй половины XIX в. Народничество: «Земля и воля»; «Черный передел», «Народная воля».
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Развитие капитализма в России в конце XIX – начале XX вв. Определение и основные признаки империализма. Примеры российских монополий начала XX в.
35. Экономическое развитие России начала XX в. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.
36. Внешняя политика России начала XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Причины поражения России. Формирование Антанты.
37. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.). Причины революции, основные события революции и ее последствия.
38. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Политические партии России начала XX в. (монархические партии, октябристы, ПНС, ПСР, РСДРП). Работа Государственной думы I – IV созывов.
39. Россия в Первой мировой войне. Основные события на Восточном фронте (1914 – 1918 гг.). Влияние войны на политическую обстановку в стране.
40. Февральская буржуазная революция, формирование системы двоевластия. Кризисы Временного Правительства.
41. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. Образование советской политической системы. Результаты, последствия и значение революции.
42. Гражданская война в России (1918 – 1921 гг.). Причины и последствия Гражданской войны и интервенции.
43. Политика «военного коммунизма», ее обоснование. Причины перехода к нэпу.
44. Новая экономическая политика в СССР. Причины принятия нэпа и отказа от политики «военного коммунизма» (1921 г.). Результаты нэпа.
45. Образование СССР (1922 г.). Конституция СССР 1924 г. Высшие органы власти СССР в 20 – 30-е гг.
46. СССР в годы 1-й и 2-й пятилеток. Индустриализация и коллективизация СССР: результаты и значение.
47. Политическая система сталинизма. Формирование тоталитарного политического режима.
48. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. XX в. Советско-Финская война.
49. Великая Отечественная война. Ход военных действий в 1941 – 1942 гг. Причины неудач Красной Армии в 1941 г.
50. Великая Отечественная война. Ход военных действий в 1943 – 1945 гг. Значение победы СССР.
51. Внутренняя политика и экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.
52. Внутренняя политика и экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
53. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – 1991 гг. «Холодная война».
54. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.). Экономическое и политическое развитие СССР. ГКЧП.
55. Конституционный кризис России 1993 г. Принятие Конституции РФ. Структура Конституции, значение.
56. Россия в 1991 – 2014 гг. Политическое и экономическое развитие. Перспективы развития России.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.биол.н., доцент НИКОЛАЕВА ЛЮБОВЬ ПЕТРОВНА

1. Предмет, задачи возрастной физиологии и гигиены.
2. Охарактеризуйте рост и развитие организма.
3. Основные этапы развития организма.
4. Охарактеризуйте основные подходы возрастной периодизации.
5. Дайте определение понятия «возрастная норма».
6. Акселерация. Теории акселерации.
7. Охарактеризуйте организм как единое целое.
8. Анатомо-физиологические особенности развития системы опоры и движения
9. Анатомо-физиологические особенности развития системы кровообращения.
10. Анатомо-физиологические особенности развития системы дыхания.
11. Анатомо-физиологические особенности развития пищеварительной системы.
12. Охарактеризуйте особенности обмена веществ на разных этапах онтогенеза.
13. Анатомо-физиологические особенности развития мочевыделительной системы.
14. Анатомо-физиологические особенности развития половой системы мальчиков.
15. Анатомо-физиологические особенности развития половой системы девочек.
16. Строение кожи, функциональное значение каждого слоя кожи и кожи в целом.
17. Охарактеризуйте осевой и дополнительный скелет человека.
18. Перечислите кости черепа и укажите сроки зарастания родничков.
19. Функции стопы и кости ее составляющие. Плоскостопие.
20. Строение и функции лимфатической системы и ее возрастные особенности.
21. Опишите свойства и функции кровеносных сосудов.
22. Круги кровообращения, их функции.
23. Внешнее и внутреннее дыхание. Возрастные особенности.
24. Печень и поджелудочная железа, местоположение в брюшной полости, функции, роль в пищеварении.
25. Принципы составления сбалансированного рациона питания.
26. Роль витаминов в жизнедеятельности организма детей и взрослых.
27. Кожная чувствительность. Виды рецепторов, расположенных на коже. Возрастные особенности кожи.
28. Процесс мочеобразования в почках, объем и состав мочи в норме. Мочеиспускание и его механизм.
29. Перечислите периоды развития вторичных половых признаков у мальчиков.
30. Перечислите порядок появления вторичных половых признаков у девочек.
31. Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны. Природа гормонов, характер их действия.
32. Особенности строения и функции гипофиза. Гипоталамо-гипофизарная система.
33. Строение и функции щитовидной железы. Возрастные особенности функционирования щитовидной железы.
34. Строение и функции паращитовидных желез. Строение тимуса и возрастные изменения тимуса.
35. Функции поджелудочной железы как железы внутренней секреции. 42. Нейрофизиологические основы поведения.
36. Гормоны половых желез и их влияние на развитие детей и подростков.
37. Типы высшей деятельности человека, их особенности у детей.
38. Надпочечники, их строение, функции и возрастные особенности.
39. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи в онтогенезе.
40. Значение нервной системы. Принцип строения нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
41. Формирование внимания и памяти у детей и подростков.
42. Спинной мозг, его строение и функции. Спинномозговые нервы.

43. Сон и бодрствование. Значение сна для ребенка. Длительность сна в разные возрастные периоды.
44. Головной мозг, принцип его строения и функционирования. Черепно-мозговые нервы.
45. Торможение условных рефлексов. Особенности выработки условных рефлексов и их торможения у детей.
46. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг их строение и функции.
47. Основные подходы к возрастной периодизации.
48. Промежуточный мозг, конечный мозг их строение и функции.
49. Заслуги Ивана Михайловича Сеченова и Ивана Петровича Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
50. Строение коры больших полушарий мозга. Локализация функций в коре.
51. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности слуха. Гигиена слуха.
52. Строение вегетативной (автономной) нервной системы и ее возрастные особенности.
53. Строение и функции зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности зрения. Гигиена зрения.
54. Понятие «сенсорные системы» (анализатор). Основные отделы анализатора и их значение. Понятие «рецептор» и «рецепция». Классификация и свойства рецепторов.
55. Строение и функции обонятельной системы. Возрастные особенности их.
56. Биологический и календарный возраст.
57. Строение и функции вкусовой системы. Возрастные особенности их.
58. Основные биологические параметры жизнедеятельности человека с учетом специфики его психологического функционирования.
59. Закономерности морфофункциональной организации мозга.
60. Основные направления анатомии и возрастной физиологии на современном этапе.

**Примерный перечень вопросов для студентов к зачету
(практико-ориентированные).**

1. Составить схему исследования спинномозговых рефлексов.
2. Составить схему исследования некоторых безусловных рефлексов головного мозга.
3. Составить схему исследования управление точностью движения.
4. Составить схему исследования управление скоростью движения.
5. Составить схему исследования управление сенсомоторной координацией.
6. Составить схему исследования изучения интенсивности вегетативных влияний на деятельность сердечно-сосудистой системы.
7. Составить схему исследования изучения особенностей вегетативных влияний и определение типа реакции сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки.
8. Составить схему исследования выявления индивидуальных особенностей вегетативной регуляции функций.
9. Изобразите двухнейронную соматическую рефлекторную дугу.
10. Изобразите рефлекторной кольцо симпатической нервной системы.
11. Изобразите рефлекторной кольцо парасимпатической нервной системы.
12. Составить схему исследования образования двигательного условного рефлекса у человека.
13. Составить схему исследования образования у человека условного зрачкового рефлекса на звонок и слово «звонок».
14. Составить схему исследования изменения динамического стереотипа.
15. Составить схему исследования выработки условного рефлекса, дифференцировочного торможения у человека на словесный раздражитель.
16. Составить схему исследования выработки условного рефлекса, угасательного торможения у человека на словесный раздражитель.
17. Составить схему исследования коэффициента эмоционального уровня.

18. Составить схему исследования влияния дифференцировочного компонентов на скорость ответной реакции.
19. Составить схему исследования роль словесных раздражителей в создании эмоционального состояния человека.
20. Составить схему исследования вычисления биоритмов человека.
21. Составить схему исследования определение индивидуальной хронобиологической нормы.
22. Составить схему исследования определение признаков десинхроноза по методике «индивидуальной минутки».
23. Составить схему исследования коленного рефлекса.
24. Составить схему исследования надбровного рефлекса
25. Составить схему исследования корнеального рефлекса
26. Составить схему исследования сухожильного рефлекса сгибателя верхней конечности.
27. Составить схему исследования сухожильного рефлекса разгибателя верхней конечности.
28. Составить схему исследования ахиллова рефлекса.
29. Составить схему исследования мигательного рефлекса.
30. Составить схему исследования глотательного рефлекса.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ДОЦЕНТ ГУЛЯЕВ ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
3. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти, обеспечивающие безопасность страны и личности.
4. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.
5. Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности человека.
6. Какие биохимические и физиологические процессы происходят в организме при выполнении физической и умственной работы?
7. Что такое утомление и переутомление? Причины и меры по их профилактике.
8. Какие требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
9. Понятие и классификация производственного микроклимата.
10. Какие мероприятия проводятся по защите от неблагоприятного воздействия перегревающего и охлаждающего производственного климата?
11. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм.
12. Какие методы используются для снижения уровня вибраций машин и оборудования?
13. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
14. Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?
15. Какое влияние оказывают вредные химические вещества на организм человека?
16. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.
17. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей.
18. В чем проявляются неблагоприятные действия лазерного и ультрафиолетового излучений?
19. Ионизирующее излучение и его виды. Дайте характеристику основных видов ионизирующих излучений.
20. Что понимают под поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозами? Единицы их измерения в системе СИ и внесистемные единицы измерения.
21. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.

22. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?
23. Охарактеризуйте формы взаимодействия общества и природы.
24. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.
25. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
26. Каковы основные экологические проблемы глобального характера?
27. Основные причины экологического кризиса в России.
28. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.
29. Современное понятие жилой (бытовой) среды и ее характерные черты.
30. Дайте характеристику основных групп негативных факторов жилой среды.
31. Охарактеризуйте основные направления производственной безопасности и экологичности технических систем.
32. Дайте характеристику основных способов очистки вредных выбросов от пыли и газообразных веществ.
33. Охарактеризуйте современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
34. Медицинские средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.
35. Какие методы и технические устройства применяются для очистки промышленных и хозяйственно-бытовых сточных вод?
36. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье людей.
37. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.
38. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.
39. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?
40. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.
41. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
42. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Меры, принимаемые по защите населения.
43. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.
44. Природные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
45. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
46. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
48. Основные причины возникновения аварий на транспорте.
49. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.
49. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.
50. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.
51. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
52. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

53. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.
54. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.
55. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.
56. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.
57. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
58. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
59. Приборы химической разведки и контроля.
60. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.
61. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.
62. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.
63. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.
64. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.
65. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
66. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.
67. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.
68. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
69. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Гражданские организации гражданской обороны.
70. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.
71. Основные задачи комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта.
72. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.
73. Принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.
74. Правила поведения населения при эвакуации.
75. Основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
76. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.
77. Какой порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
78. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.
79. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.
80. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.
81. Что такое дезактивация и способы ее проведения?
82. Способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
83. Что такое дегазация и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.
84. Порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
85. Частичная и полная санитарная обработка людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно-обмывочных пунктах.
86. Что такое дезинфекция, ее виды и способы проведения?
87. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований.

88. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их классификация.
89. Сущность устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
90. Основы оценки устойчивости работы промышленного объекта.
91. Пути повышения устойчивости работы промышленного объекта.
92. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
93. Организация охраны труда в Российской Федерации.
94. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.
95. Какие нормативно-правовые акты составляют основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?
96. Медико-социальная экспертиза и порядок ее проведения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.псих.н., доцент ГРАЧИКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

1. Педагогика цивилизаций востока.
2. Педагогика западной цивилизации.
3. История развития педагогических взглядов в России.
4. Методология, метод, методика, методический прием, технология - соотношение понятий.
5. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и самообразование. Непрерывное образование.
6. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
7. Образовательная система России. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы.
8. Задатки и способности.
9. Личность как основная категория в психологии и педагогике. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
10. Теории личности и теории ее развития. Методики диагностирования направленности личности.
11. Обучение как развитие психических процессов и опыта. Основные дидактические понятия. Требования к содержанию обучения.
12. Дидактические концепции.
13. Дидактические принципы обучения
14. Методы, виды, стили обучения, образовательные технологии, типы организации социальных отношений в процессе обучения.
15. Формы организации учебной деятельности, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
16. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
17. Внимание и его роль в организации обучения. Психологические теории внимания. Приемы развития внимания.
18. Память. Теории памяти. Приемы развития памяти.
19. Воображение и его роль в творческом становлении личности.
20. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Приемы развития мышления.
21. Язык и речь. Приемы развития речи.
22. Социализация и воспитание личности.
23. Человечество в поисках цели воспитания.
24. Принципы, стили и методы воспитания.
25. Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер). Методики диагностирования биопсихических свойств личности.
26. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля). Методики диагностирования и развития.

27. Общение как важнейшая категория психологии и педагогики. Воспитание и развитие культуры общения человека.
28. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
29. Взаимодействие в группе. Психологические параметры группового взаимодействия. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.
30. Основы педагогического общения.
31. Родительский авторитет как главный метод воспитания в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете.
32. Великие педагоги о семейном воспитании.
33. Организация процесса обучения.
34. Взрослый человек как субъект обучения.
35. Андрагогика как область социальной практики.
36. Технологии обучения: суть, основные характеристики и структура.
37. Особенности технологии обучения взрослых.
38. Педагогическая и андрагогическая модели обучения.
39. Андрагогические основы технологии обучения взрослых.
40. Задачи и особенности психолого-андрагогической диагностики обучающихся.
41. Определение образовательных потребностей обучающегося.
42. Выявление объема и характера жизненного опыта обучающегося.
43. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающихся.
44. Выявление когнитивного и учебного стилей обучающегося.
45. Технические действия обучающегося и обучающего.
46. Функции обучающегося и обучающего.
47. Планирование процесса обучения.
48. Создание физических и психологических условий для реализации процесса обучения.
49. Реализация процесса обучения.
50. Операции оценивания и коррекции процесса обучения.
51. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых.
52. Адаптивные системы образования взрослых (свойство адаптивности в образовании взрослых, вечерние (сменные) школы, заочное обучение, экстернат, индивидуальное обучение, самообразование и самостоятельная работа).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.тех.н., доцент ТИМОФЕЕВ ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ

1. Влияние ИКТ на формирование социокультурного пространства.
2. Роль медиакультуры в образовании школьников.
3. Модели аудиовизуального развития школьников.
4. История и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в образовании.
5. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
6. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
7. Структура и функции информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения.
8. Современные информационные технологии и виды электронных образовательных ресурсов, перспективы их развития.
9. Виды представления информации в электронных образовательных ресурсах.
10. Применение ИКТ в психолого-педагогических исследованиях (на конкретных примерах).
11. Требования к локальным компьютерным сетям и компьютерам, необходимые для использования ЭОР.

12. Правовые основы создания, использования и распространения ЭОР.
13. Требования к электронным средствам учебного назначения.
14. Открытое и коммерческое программное обеспечение. Выбор ПО для использования в образовательном учреждении.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Управление доступом учащихся к внутренним сетевым ресурсам и ресурсам Интернет.
17. Методические и дидактические возможности использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при проведении уроков.
18. Методические и дидактические возможности использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы учащихся.
19. Методические и дидактические возможности использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности.
20. Компьютерные игры, как один из атрибутов информационного общества. Виды компьютерных игр и их влияние на школьников.
21. Педагогические возможности компьютерных игр в образовании.
22. Использование ИКТ в работе по профессиональному самоопределению школьников.
23. Использование ИКТ для развития творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования.
24. Достоинства и недостатки системы дистанционного обучения и особенности использования ЭОР в этих системах.
25. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
26. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
27. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
28. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
29. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
30. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:**

1. История возникновения и развития физического воспитания.
2. История олимпийских игр.
3. Система физического воспитания в современной России.
4. Цель и задачи физического воспитания студентов.
5. Принципы физической подготовки.
6. Нормативно-правовые акты комплекса ГТО.
7. Виды испытаний (тесты) и нормативы комплекса ГТО (4 ступень).
8. Требования комплекса ГТО к оценке уровня знаний и умений в области ФК и спорта.
9. История комплекса ГТО.
10. Знаки отличия комплекса ГТО и порядок награждения.
11. Спорт в жизни студенческой молодежи.
12. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
2 семестр			
1.	Иностранный язык		Экзамен
2.	Экономика		Зачет
3.	Педагогическая психология		Экзамен
4.	Социальная педагогика <i>История педагогики и образования</i>		Зачет
5.	Тренинг педагогического общения <i>Лидерство и командообразование</i>		Зачет
6.	Нейролингвистическое программирование в работе психолога-консультанта <i>Психология творчества</i>		Экзамен
7.	Русский язык и культура речи		Зачет
8.	Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогических работников <i>Психология стресса</i>		Экзамен
9.	Физкультурно-оздоровительные технологии Спортивная подготовка		Зачет