



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

142003, Московская обл.,
г. Домодедово,
ул. Зеленая, д. 74, к. 1

(8 495) 996-21-78
(8 496) 797-49-38
(<http://df.rosnou.ru>)

ЛИЧНАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
(заочная форма обучения)

7 СЕМЕСТР

Группа

ПЗП-15

**Уважаемые студенты! По всем вопросам, связанным с обучением,
вы можете обратиться в приёмные дни к сотрудникам филиала:**

Должность	ФИО
Директор	к.э.н., доцент Минаева Оксана Александровна
Зам. директора по учебно-методической работе	к.полит.н., доцент Одарик Ольга Анатольевна
Зам. директора по организационной работе Зам. директора по развитию	к.пед.н, доцент Грибанова Юлия Германовна доцент Гуляев Виктор Николаевич
Секретарь	Култышкина Ольга Абдуловна
ОТДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Зав. учебно-методическим отделом	Элбакян Ольга Фёдоровна
Ведущий специалист	Рогозинская Татьяна Владимировна
Ведущий специалист	Гусева Надежда Александровна
Отдел информационного обеспечения	Никулина Олеся Александровна Бочарова Елена Владимировна
Ведущий специалист	Крестьянов Сергей Владимирович
Системный администратор	Суспицин Константин Владимирович
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Заведующая отделением	Дорогавцева Ирина Викторовна
Ведущий специалист	Борсиева Залина Борисовна
Куратор	Смолина Валентина Алексеевна
БИБЛИОТЕКА	
Заведующий библиотекой	Петров Леонид Юрьевич
<p>Читальный зал (Центральная библиотека им. А.Ахматовой) г. Домодедово, ул. Коломийца, д.9</p>	

ВНИМАНИЕ!

Обеденный перерыв с 12³⁰ до 13⁰⁰

Дни и часы приёма, № каб.	Ответственные за
понедельник с 10 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ ч., каб.206	
понедельник, среда с 11 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.202	
понедельник с 14 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.206	
четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.206	
пятница, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
вторник, среда, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
четверг, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ; - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ФАКУЛЬТЕТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА (зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
понедельник, четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- подготовка студентов к дипломному проектированию; - организация практики студентов
понедельник, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
четверг, пятница, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- контроль посещаемости; учет успеваемости студентов; - воспитательная работа со студентами; - работа с родителями
среда- воскресенье с 9 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- выдача учебной литературы
вторник, среда, четверг, пятница: с 11 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰ ч. суббота: с 10 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰ ч.	

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
7 семестр			
1.	Психолого-педагогические основы консультационной деятельности		Экзамен
2.	Психологическая служба в образовании		Экзамен
3.	Нейролингвистическое программирование в работе психолога -консультанта		Экзамен
4.	Психология педагогического общения		Экзамен

ВНИМАНИЕ!!!

Контрольные работы (рефераты) должны быть сданы до 1 декабря.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ИЗУЧАЕМЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПСИХ.Н., ДОЦЕНТ ГРАЧИКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

1. Сущность консультационной деятельности. Характеристика консультационной деятельности.
2. Проблемно-ориентированный подход в консультировании.
3. Понятие нормы и проблемы.
4. Особенности проблемной и трудной жизненной ситуации. Отличие проблемной ситуации от нормальной ситуации.
5. Обостренное противоречие как суть проблемы.
6. Развитие (назревание) проблемной ситуации.
7. Критическая ситуация: особенности, характеристика кризиса.
8. Катастрофическая и революционная ситуации как варианты исхода проблемной ситуации.
9. Роль и позиции психолога консультанта в профилактике проблем и разрешении проблем клиентом.
10. Субъектно-ориентированный подход.
11. Субъект. Характеристика субъекта.
12. Субъектный потенциал личности.
13. Субъектные характеристики личности.
14. Оценка субъектного потенциала личности.
15. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза, их характеристики.
16. Нарушение субъектогенеза.
17. Механизмы субъектогенеза.
18. Сущность и характеристика субъектогенетического подхода в обучении.
19. Сущность, закономерности и принципы субъектно-ориентированного подхода в консультировании.
20. Роль и позиции психолога-консультанта в работе с клиентом и группой с позиции субъектно-ориентированного подхода.
21. Профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога (в сфере образования).
22. Характеристика видов деятельности и функциональная карта профессиональной деятельности педагога-психолога.
23. Характеристика трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».
24. Характеристика трудовой функции «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».
25. Компетентностный подход к подготовке педагога-психолога.
26. Компетенция. Сущность компетентностного подхода в образовании.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Психолого-педагогическое образование»: сущность, структура, характеристика.
28. Компетентностная модель педагога-психолога: сущность, пути разработки и возможности применения.
29. Роль консультирования как направления профессиональной деятельности психолога.
30. Компетентностная модель психолога-консультанта: сущность, пути разработки и возможности применения.
31. Профессиональное становление и совершенствование профессионального мастерства психолога-консультанта.
32. Оценка и самооценка сформированности профессиональных умений и навыков психолога-консультанта.
33. Целеполагание профессионального и личностного развития психолога-консультанта.
34. Планирование профессионального и личностного развития психолога-консультанта.
35. Ресурсы профессионального и личностного развития психолога-консультанта.

36. Возможности и перспективы профессиональной подготовки и повышения квалификации психолога-консультанта.
37. Программа саморазвития профессионально важных умений и качеств психолога-консультанта.
38. Сущность и роль супервизии в становлении психолога-консультанта, его профессионального роста, профилактики эмоционального выгорания.
39. Модели и схемы супервизии.
40. Организация супервизии.
41. Технология супервизии.
42. Методы и приемы супервизии.
43. Интервизия в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
44. Отличие интервизии от супервизии.
45. Организация процесса интервизии.
46. Соблюдение этических норм в супервизии и интервизии.
47. Мудрость. Феноменология мудрости.
48. Составляющие и характеристика мудрости.
49. Мудрость и профессиональная эффективность психолога-консультанта.
50. Наставничество и его роль в становлении, личностном и профессиональном росте психолога-консультанта.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Психологическая служба образования как интегральное явление.
2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования
3. Этапы становления практической психологии образования в России.
4. Психологическая служба образования за рубежом: цели, задачи и направления.
5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы.
6. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению.
7. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
8. Основные виды деятельности практического психолога образования.
9. Содержание работы педагога-психолога в ДОУ
10. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
11. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
12. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике.
13. Актуальное и перспективное направления в деятельности современной психологической службы в России.
14. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
15. Структура и основные элементы игротерапии.
16. Игротерапия в психоанализе.
17. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия
18. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели.
19. Игровая терапия в работе с детьми.
20. Применение музыкотерапии в детском возрасте
21. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками.
22. Основные виды сказок.
23. Основы куклотерапии.
24. Работа психолога в начальных классах образовательной школы
25. Работа психолога в средних и старших классах образовательной школы
26. Дети «группы риска» и методы исследования.
27. Психологическое просвещение педагогов и родителей воспитанников и учащихся.

28. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления
29. По приведенным ниже описаниям коррекционно-развивающих игры определите их цель.
Игра «Представь себе»: Попробуй представить, что будет, если... Например, представь себе, что открыли школу для собак! Или что люди научились летать. Или что птицы стали разговаривать на человеческом языке, или что все люди потеряли дар речи, научились читать мысли других людей ... и т.п.
30. По приведенным ниже описаниям коррекционно-развивающих игры определите их цель. **Игра «Термометр»:** Ребята, разбейтесь на пары. Один из партнеров закрывает глаза и пытается вызвать ощущение тепла в своей правой, затем в левой руке, представляя, что он в ней держит какой-либо горячий предмет. По истечении некоторого времени второй партнер внимательно ощупывает руки и пытается определить, какая из рук теплее. Затем партнеры меняются ролями.
31. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
32. Место психолога в системе управления образования (дошкольного, общего и профессионального): задачи, цели, специфика.
33. Структурные подразделения психологической службы образования
34. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации
35. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми.
36. Иммерсионные методы как методы коррекции страхов
37. Характеристика методов коррекции, основанных на принципе биологической обратной связи: принципы, типы и показания к применению.
38. Основные функции игры в организации психотерапевтического процесса.
39. Профессионально важные качества практического психолога образования.
40. Личностная и профессиональная компетентность практического психолога образования
41. Модели работы психолога в образовании.
42. Метод Морита в коррекции личностных проявлений.
43. Танцевальная терапия как метод коррекции.
44. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
45. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура.
46. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга.
47. Уровни управления психологической службой образования: районный, муниципальный, региональный и федеральный.
48. Роль мониторинга в системе управления психологической службой образования.
49. Психологическая экспертиза: направления и задачи
50. Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении в адаптационный период.
51. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей.
52. Диагностика школьной тревожности и школьных страхов.
53. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности.
54. Сравнительный анализ методов психокоррекции.
55. Современные подходы к определению критериев эффективности коррекционной работы.
56. Самодиагностика профессионально-личностных качеств практического психолога образования.
57. Методы самосовершенствования в работе практического психолога образования.
58. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное.
59. Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений в системе «ребенок – учитель» и составьте программу коррекционных мероприятий.
Учительница первого класса, работая с шестилетними детьми, старалась активировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников

и пассивных, медлительных. Среди пассивных детей оказался шестилетний Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «Садись, не выучил!» Раньше Петя посещал логопедическую группу детского сада. В школе заикание у Пети усилилось.

60. Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Что послужило причиной неуспехов мальчика в школе? Как помочь ему хорошо учиться. Составьте программу коррекционных мероприятий.

Сереза был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сереза пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и не достаточно аккуратно, выполнял их. Но как только Сереза стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ
ПРОГРАММИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА**
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПСИХ.Н., ДОЦЕНТ АФАНАСЬЕВА АЛЛА СЕРГЕЕВНА

1. История создания НЛП.
2. Основные научные влияния на создание теории и практики НЛП.
3. Ученые, оказавшие наибольшее влияние на развитие НЛП.
 4. Характеристика вклада в НЛП М. Эриксона.
 5. Характеристика вклада в НЛП В. Сатир.
 6. Характеристика вклада в НЛП Ф. Перлза.
 7. Сущность НЛП.
 8. Отличительные особенности НЛП.
9. «Территория», «карта» и качество жизни человека.
10. Анализ и характеристика базовых пресуппозиций в НЛП.
11. Понятие о раппорте, формы и виды раппорта.
 12. Калибровка и сенсорная чувствительность.
13. Понятие модели изменения в НЛП.
14. Модели «НС-ЖС» и «SCORE».
 15. Техника «Волшебный вопрос» и семь шагов фрейма результата.
 16. Формирование подсознательной готовности к достижению цели.
17. Создание образа желаемого будущего.
 18. Символическое представление результата.
 19. Причины эффективности НЛП.
 20. Понятие репрезентативных систем (РС) как моделей восприятия.
 21. Ключи доступа к РС.
 22. Глазодвигательные реакции в НЛП.
 23. Использование глазодвигательных реакций с диагностическими целями.
 24. Использование глазодвигательных реакций с терапевтическими целями.
 25. Понятие теории якорения.
 26. Техника постановки ресурсных якорей.
 27. Условия эффективного якорения.
 28. Техника скрещивания якорей.
 29. Сущность психотехнологии четырехшагового рефрейминга.
 30. Взмах как техника НЛП.
 31. Условия эффективности техники взмаха.
 32. Сущность техники замены сценария.
 33. Работа с дурными предчувствиями.
 34. Техника создания Сильного Себя.
 35. Понятие о субмодальностях.
 36. Основные субмодальности.
 37. Калибровка субмодальностей.

38. Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации.
39. Механизм и направления субмодальностного редактирования.
40. Речевые стратегии и мета-модель в НЛП.
41. Генеративный рефрейминг и условия его проведения.
42. Обзорная характеристика техник НЛП (по выбору студента).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПСИХ.Н., ДОЦЕНТ ГРАЧИКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: функции, виды и этапы.
2. Структура общения.
3. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией.
4. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия.
5. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении
6. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.
7. Формы межличностного взаимодействия в общении.
8. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм
9. Характеристика и специфика педагогического общения.
10. Единицы педагогического общения.
11. Уровневая структура и основные линии педагогического общения.
12. Стили педагогического общения.
13. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения
14. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении.
15. Роль тренингов в формировании навыков общения.
16. Основные виды и формы тренингов.
17. Модели тренинга: сходства и различия, принципы, техники постановки вопросов и ведения беседы.
18. Роль тренинга в развитии профессионального общения.
19. Тренинг педагогического общения: цели, задачи, принципы, структура, этапы.
20. Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий.
21. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
22. Культура речи и культура молчания в педагогическом общении.
23. Логические и психологические паузы в педагогическом общении.
24. Техники активного слушания.
25. Педагогический такт как важный компонент продуктивного педагогического общения.
26. Имидж педагога как компонент педагогической техники.

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
8 семестр			
1.	Методы психологической коррекции <i>История психолого-педагогической науки и практики</i>		Экзамен
2.	<i>Производственная практика Педагогическая практика – 8 недель Преддипломная практика – 4 недели</i>		Зачет с оценкой Зачет с оценкой
3.	<i>Государственная итоговая аттестация - 4 недели</i>		

