



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

142003, Московская обл.,
г.Домодедово,
ул.Зеленая, д.74, к.1

(8 495) 996-21-78
(8 496) 797-49-38
(<http://df.rosnou.ru>)

ЛИЧНАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
(заочная форма обучения)

5 СЕМЕСТР

Группа

ПЗВ-16

**Уважаемые студенты! По всем вопросам, связанным с обучением,
вы можете обратиться в приёмные дни к сотрудникам филиала:**

Должность	ФИО
Директор	к.э.н., доцент Минаева Оксана Александровна
Зам. директора по учебно-методической работе	к.полит.н., доцент Одарик Ольга Анатольевна
Зам. директора по организационной работе Зам. директора по развитию	к.пед.н, доцент Грибанова Юлия Германовна доцент Гуляев Виктор Николаевич
Секретарь	Култышкина Ольга Абдуловна
ОТДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Зав. учебно-методическим отделом	Элбакян Ольга Фёдоровна
Ведущий специалист	Рогозинская Татьяна Владимировна
Ведущий специалист	Гусева Надежда Александровна
Отдел информационного обеспечения	Никулина Олеся Александровна Бочарова Елена Владимировна
Ведущий специалист	Крестьянов Сергей Владимирович
Системный администратор	Суспицин Константин Владимирович
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Заведующая отделением	Дорогавцева Ирина Викторовна
Ведущий специалист	Борсиева Залина Борисовна
Куратор	Смолина Валентина Алексеевна
БИБЛИОТЕКА	
Заведующий библиотекой	Петров Леонид Юрьевич
<p>Читальный зал (Центральная библиотека им. А.Ахматовой) г. Домодедово, ул. Коломийца, д.9</p>	

ВНИМАНИЕ!

Обеденный перерыв с 12³⁰ до 13⁰⁰

Дни и часы приёма, № каб.	Ответственные за
понедельник с 10 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ ч., каб.206	
понедельник, среда с 11 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.202	
понедельник с 14 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.206	
четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.206	
пятница, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
вторник, среда, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
четверг, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ; - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ФАКУЛЬТЕТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА (зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
понедельник, четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- подготовка студентов к дипломному проектированию; - организация практики студентов
понедельник, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
четверг, пятница, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- контроль посещаемости; учет успеваемости студентов; - воспитательная работа со студентами; - работа с родителями
среда- воскресенье с 9 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- выдача учебной литературы
вторник, среда, четверг, пятница: с 11 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰ ч. суббота: с 10 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰ ч.	

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
5 семестр			
1.	Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды		Зачет
2.	Основы психолого-педагогического сопровождения семьи		Зачет
3.	Методы активного социально-психологического обучения		Экзамен
4.	Теория и методика воспитания		Экзамен
5.	Конфликтология <i>Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении</i>		Экзамен
6.	История психолого-педагогической науки и практики		Зачет
7.	Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса		Зачет
8.	Психология отклоняющегося поведения <i>Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения</i>		Экзамен
9.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (12 недель) – зачет с оценкой</i>		

ВНИМАНИЕ!!!

Контрольные (курсовые) работы, рефераты должны быть сданы до 1 декабря.

Примечание:

Уважаемые студенты! Методические материалы к зачету (экзамену) и задания по дисциплинам: Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса – вы можете получить у преподавателя

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ИЗУЧАЕМЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Роль и место курса «Методы активного социально-психологического обучения» в профессиональном образовании педагогов-психологов.
2. Сущность понятия о методах активного социально-психологического обучения (МАСПО).
3. Классификация, цели и содержание методов активного социально-психологического обучения.
4. Роль методов психологического воздействия в социально-психологическом обучении.
5. Характеристика принципов активного социально-психологического обучения.
6. Дискуссионные методы обучения, их характеристика и возможности.
7. Организация групповых дискуссий в учебно-воспитательных целях.
8. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
9. Содержание и методика занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций (АКС).
10. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
11. Особенности подготовки и проведения «круглого стола».
12. Сущность игровых методов активного социально-психологического обучения.
13. Деловые игры: классификация, методика проведения.
14. Характеристика возможностей использования различных ролевых игр. Методика их подготовки.
15. Организационно-деятельностная игра: принципы конструирования и особенности проведения.
16. Понятие о социально-педагогическом тренинге как комплексном методе и организационной форме активного социально-психологического обучения.
17. Сущность, классификация и характеристика различных видов тренингов.
18. Психотехнические упражнения как элемент методов активного социально-психологического обучения. Возможности их применения.
19. Методические особенности организации тренингов.
20. Социально-психологический тренинг партнерского общения. Модели проведения.
21. Тренинг сензитивности как один из видов социально-психологических тренингов партнерского общения
22. Тренинг убеждающего воздействия и его особенности.
23. Социально-психологический тренинг креативности: концептуальные и методические основы.
24. Технология использования тренинга и игр в целях личностного развития людей.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Разработка тренинга и деловой игры.
2. Глоссарий по методам активного социально-психологического обучения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Сущность, структура педагогического взаимодействия в воспитании.
2. Типы взаимодействия в воспитании.
3. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.
4. Интерактивная часть. Проведение в аудитории игр, направленных на установление доброжелательных отношений.
5. Сущность самовоспитания и его стимулирование.
6. Задачи воспитания и самовоспитания в процессе формирования готовности школьников к социальным отношениям.
7. Направления базовой культуры личности и самовоспитание школьника.
8. Понятие форм воспитательной работы и их классификация.

9. Формы коллективной творческой деятельности.
10. Игра в воспитательном процессе.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Развитие детского самоуправления.
13. Интерактивная часть: диспут «Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?»
14. Теория и методика патриотического воспитания школьников.
15. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.
16. Нравственное воспитание и проблемы в процессе его реализации.
17. Содержание, формы и организация физического воспитания.
18. Содержание, формы и организация эстетического воспитания.
19. Содержание, формы и организация экологического воспитания.
20. Игра в воспитании ребенка.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: РУСАКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

1. Роль конфликтологии в развитии современного российского общества.
2. Предпосылки формирования конфликтологических знаний.
3. История создания современной конфликтологии.
4. Общая характеристика отраслей конфликтологии.
5. Направления исследований конфликта в зарубежной психологии.
6. Сущность и содержание конфликта, его основные признаки.
7. Общая характеристика структуры конфликта.
8. Анализ объективных составляющих конфликта.
9. Субъективные элементы конфликта.
10. Классификация конфликтов.
11. Основные типы эволюции конфликтов.
12. Динамика конфликта: сущность, основные периоды и этапы.
13. Психологические особенности эскалации конфликта.
14. Конструктивные функции конфликтов.
15. Деструктивные функции конфликтов.
16. Объективные причины конфликтов.
17. Характеристика социально-психологических причин конфликтов.
18. Личностные детерминанты конфликтов.
19. Агрессивность как причина конфликтности личности.
20. Особенности конфликтов в звене «руководитель-подчиненный».
21. Психологические аспекты межгрупповых конфликтов (на примере межэтнических конфликтов).
22. Сущность и генезис внутриличностных конфликтов.
23. Классификация внутриличностных конфликтов.
24. Психологические условия предупреждения возникновения внутриличностных конфликтов.
25. Психологические механизмы и технология разрешения внутриличностных конфликтов.
26. Характеристика личностных тестов по выявлению индивидуально-психологических особенностей конфликтных личностей.
27. Возможности социально-психологической диагностики конфликтов в малой группе (организации).
28. Системно-ситуационный анализ конфликтов.
29. Возможности и ограничения эксперимента в изучении конфликтов.
30. Объективные условия предупреждения конфликтов в социальной группе.
31. Психологические условия предупреждения конфликтов.
32. Основные способы завершения конфликтов.

33. Принципы конструктивного разрешения конфликтов.
34. Психологические условия разрешения межличностных конфликтов.
35. Психологические механизмы конструктивного разрешения конфликтов.
36. Специфика возникновения и разрешения семейных конфликтов.
37. Психологические аспекты разрешения конфликтов типа «учитель-ученик».
38. Сущность и содержание медиаторской деятельности.
39. Деятельность психолога или представителя третьей стороны по урегулированию конфликтных отношений в малой группе.
40. Основные принципы деятельности руководителя издательской деятельности или представителя третьей стороны по разрешению конфликтов.
41. Позиции третьей стороны при разрешении конфликтов в организации.
42. Особенности разрешения межличностных конфликтов в организации.
43. Особенности разрешения внутригрупповых конфликтов в организации.
44. Особенности разрешения межгрупповых конфликтов в организации.
45. Особенности медиаторской деятельности в организации.
46. Методы диагностики межличностных конфликтов в организации.
47. Методы диагностики внутригрупповых конфликтов в организации.
48. Методы диагностики межгрупповых конфликтов в организации.
49. Методы профилактики межличностных конфликтов в организации.
50. Методы профилактики внутригрупповых конфликтов в организации.
51. Методы профилактики межгрупповых конфликтов в организации.
52. Социально-психологический тренинг как средство профилактики конфликтов в организации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики.
2. Психологическое и педагогическое знание: сущность и характеристика.
3. Уровни развития психологического и педагогического знания.
4. Механизмы формирования психологического и педагогического знания.
5. Психологическое и педагогическое знание как предмет исследования.
6. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: логико-научный (интернальный) подход
7. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: экстернальный подход.
8. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: персонологический подход.
9. Принцип детерминизма.
10. Принцип единства исторического и логического.
11. Принцип системности.
12. Принцип объективности историко-психологического исследования.
13. Принцип конструктивно-позитивного анализа.
14. Принцип периодизации и преемственности.
15. Принцип единства прошлого, настоящего и будущего.
16. Принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания.
17. Методы исследования. Классификация методов.
18. Методы планирования историко-психологического исследования.
19. Структурно-аналитический метод.
20. Сравнительно-сопоставительный (синхронистический) метод.
21. Генетический метод.
22. Метод категориального анализа.

23. Метод анализа продуктов деятельности.
24. Метод исторической реконструкции (моделирования).
25. Проблемологический анализ.
26. Метод библиометрического анализа.
27. Тематический анализ.
28. Метод источниковедческого анализа.
29. Библиографический метод.
30. Общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания.
31. Этапы становления и развития психолого-педагогической науки.
32. Характеристика этапов развития психолого-педагогической науки.
33. Факторы развития психолого-педагогической науки и практики.
34. Проблема роли личности в историческом процессе развития науки.
35. Биографический метод.
36. Метод проблемологического анализа.
37. Проблемологический анализ творчества ученого.
38. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики.
39. Позитивные и негативные тенденции современного состояния психолого-педагогической науки и практики и перспективы развития.
40. Пути оценки профессионального психолого-педагогического опыта
41. Подходы и методы исследования психолого-педагогической практики.
42. Проблемы психолого-педагогических исследований и профессиональной деятельности педагога-психолога.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.МЕД.Н., ДОЦЕНТ ТИУНОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ

1. Связь психологии отклоняющегося поведения с другими психологическими дисциплинами.
2. Проблема аномального хода психического и личностного развития.
3. Понятие "психологически здоровая личность".
4. Влияние наследственных, социальных, экономических, этнических и других факторов на формирование отклоняющегося поведения.
5. Возрастные особенности формирования и проявления нарушений поведения.
6. Основные специфически - подростковые реакции (эмансипация, группирование, сексуальные реакции и т. д.).
7. Характеристика "пубертатного криза".
8. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения. Виды неправильного воспитания.
9. Основные факторы неправильного воспитания (противоречивость требований, негибкость и т. д.)
10. Общая характеристика основных форм отклоняющегося поведения.
11. Психопатическое развитие личности. Отличие психопатий и акцентуаций характера. Нарушение поведения на фоне различных видов акцентуаций характера.
12. Невротические расстройства. Типы невротических внутриличностных конфликтов.
13. Виды невротических расстройств и их общая характеристика.
14. Понятие агрессии и агрессивного поведения. Формы агрессивного поведения. Механизмы возникновения агрессивного поведения.
15. Сексуальные расстройства. Причины нарушения половой идентификации. Виды сексуальных девиаций. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся сексуальной агрессии. Нетрадиционные формы сексуальной ориентации.
16. Побег из дома и бродяжничество. Возрастные и половые особенности проявления этой формы девиации. Бродяжничество как социальный феномен.
17. Суицидальное поведение. Понятие суицида и суицидального поведения. Понятие суицидального риска. Виды суицидального поведения. Причины подросткового суицида.

18. Алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма. Специфика подросткового алкоголизма. Нарушения личности при алкоголизме.
19. Наркомания. Виды наркотических веществ и специфика их воздействия. Стадии развития наркотической зависимости. Нарушение личности при систематическом употреблении наркотиков.
20. Токсикомания. Механизм воздействия токсических веществ.
21. Общая характеристика нарушений поведения при психических заболеваниях.
22. Нарушения эволюционно-волевой сферы при шизофрении. Нарушение личности при шизофрении.
23. Нарушения поведения при эпилепсии. Нарушение личности и эмоционально-волевой сферы при эпилепсии.
24. Нарушения поведения при органических нарушениях мозга.
25. Нарушения эмоционально-волевой регуляции при умственной отсталости.
26. Проблема диагностики различных форм отклоняющегося поведения.
27. Принципы коррекции отклоняющегося поведения.
28. Виды психотерапевтической помощи по коррекции отклоняющегося поведения.
29. Основные задачи психогигиены и психопрофилактики. Различные аспекты психопрофилактической и психогигиенической помощи.
30. Основные задачи службы "телефон доверия".
31. Особенности психолого-педагогической реабилитации.
32. Проблема профилактики правонарушений.
33. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
34. Различные подходы к понятию "трудный" ребенок. Основные категории "трудных" детей.
34. Понятие школьной дезадаптации. Механизмы формирования школьной дезадаптации и формы ее проявления.
35. Общая характеристика специальных учреждений для лиц, совершивших противоправные действия.

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
6 семестр			
1.	Здоровьесберегающие технологии в обучении и профессиональной деятельности		Зачет
2.	Основы психолого-педагогического сопровождения семьи	Курсовая работа	Экзамен
3.	Основы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей		Зачет
4.	Психолого-педагогические основы работы с неуспевающими школьниками		Экзамен
5.	Содержание и методика работы педагога-психолога с гиперактивными детьми		Экзамен
6.	Клиническая психология детей и подростков		Зачет
7.	Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся		Экзамен
8.	Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса		Экзамен
9.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		Зачет

