



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

142003, Московская обл.,
г.Домодедово,
ул.Зеленая, д.74, к.1

(8 495) 996-21-78
(8 496) 797-49-38
(<http://df.rosnou.ru>)

ЛИЧНАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
(заочная форма обучения)

3 СЕМЕСТР

Группа

ПЗВ-17

**Уважаемые студенты! По всем вопросам, связанным с обучением,
вы можете обратиться в приёмные дни к сотрудникам филиала:**

| Должность | ФИО |
|---|--|
| Директор | к.э.н., доцент Минаева Оксана Александровна |
| Зам. директора по учебно-методической работе | к.полит.н., доцент Одарик Ольга Анатольевна |
| Зам. директора по организационной работе Зам. директора по развитию | к.пед.н, доцент Грибанова Юлия Германовна доцент Гуляев Виктор Николаевич |
| Секретарь | Култышкина Ольга Абдуловна |
| ОТДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Зав. учебно-методическим отделом | Элбакян Ольга Фёдоровна |
| Ведущий специалист | Рогозинская Татьяна Владимировна |
| Ведущий специалист | Гусева Надежда Александровна |
| Отдел информационного обеспечения | Никулина Олеся Александровна Бочарова Елена Владимировна |
| Ведущий специалист | Крестьянов Сергей Владимирович |
| Системный администратор | Суспицин Константин Владимирович |
| ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Заведующая отделением | Дорогавцева Ирина Викторовна |
| Ведущий специалист | Борсиева Залина Борисовна |
| Куратор | Смолина Валентина Алексеевна |
| БИБЛИОТЕКА | |
| Заведующий библиотекой | Петров Леонид Юрьевич |
| <p>Читальный зал (Центральная библиотека им. А.Ахматовой) г. Домодедово, ул. Коломийца, д.9</p> | |

ВНИМАНИЕ!

Обеденный перерыв с 12³⁰ до 13⁰⁰

| Дни и часы приёма, № каб. | Ответственные за |
|--|---|
| понедельник с 10 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ ч., каб.206 | |
| понедельник, среда с 11 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.202 | |
| понедельник с 14 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.206 | |
| | |
| | |
| четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.206 | |
| пятница, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203 | - ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ) |
| вторник, среда, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203 | - ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ) |
| четверг, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203 | - ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ; - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ФАКУЛЬТЕТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА (зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов) |
| | |
| | |
| | |
| понедельник, четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204 | - подготовка студентов к дипломному проектированию; - организация практики студентов |
| понедельник, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204 | - зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов) |
| четверг, пятница, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204 | - контроль посещаемости; учет успеваемости студентов; - воспитательная работа со студентами; - работа с родителями |
| | |
| среда- воскресенье с 9 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203 | - выдача учебной литературы |
| вторник, среда, четверг, пятница: с 11 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰ ч. суббота: с 10 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰ ч. | |

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п | Наименование дисциплин | Курсовые, контрольные работы | Форма аттестации |
|------------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1. | Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений | | Зачет |
| 2. | Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ | | Зачет |
| 3. | Дефектология | | Зачет |
| 4. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | | Зачет |
| 5. | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | | Зачет |
| 6. | Основы психолого-педагогического сопровождения семьи | | Зачет |
| 7. | Методы активного социально-психологического обучения | | Экзамен |
| 8. | Теория и методика воспитания | | Экзамен |
| 9. | История психолого-педагогической науки и практики | | Зачет |

ВНИМАНИЕ!!!

Контрольные (курсовые) работы, рефераты должны быть сданы до 1 декабря.

Примечание:

Уважаемые студенты! Методические материалы к зачету и задания по дисциплинам: - вы можете получить у преподавателей.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ИЗУЧАЕМЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ДОЦЕНТ АФАНАСЬЕВА АЛЛА СЕРГЕЕВНА

1. Понимание инвалидности, модели, терминология
2. Социальная деятельность по защите прав инвалидов в России и СССР
3. Источники права социальной защиты инвалидов.
4. Международное движение за права инвалидов. Зарубежный опыт.
5. Права человека. Понятие прав человека. Основные документы. Инвалиды как субъект прав человека.
6. Правовой статус инвалида по законодательству РФ.
7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации.
8. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.
9. Обеспечение доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
10. Жилищные права.
11. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
12. Материальное обеспечение инвалидов.
13. Воспитание, обучение, образование инвалидов.
14. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов.
15. Общественные объединения инвалидов.
16. Ответственность за нарушение прав инвалидов.
17. Механизмы защиты прав инвалидов по российскому законодательству
18. Механизмы защиты прав инвалидов по международному законодательству
19. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
20. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика социально-правовой работы с инвалидами.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ИВАНЦОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

1. Теоретические основы психодиагностической и коррекционно-развивающей деятельности.
2. Общая характеристика психодиагностических и коррекционно-развивающих программ.
3. Требования, предъявляемые к разработке и оформлению психодиагностических и коррекционно-развивающих программ.
4. Принципы разработки психодиагностических и коррекционно-развивающих программ.
5. Реализация принципа единства диагностики и коррекции.
6. Подходы и технологии разработки диагностических и коррекционно-развивающих программ.
7. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками.
8. Оценка эффективности психодиагностических и коррекционно-развивающих программ.
9. Особенности диагностики и коррекции восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.
10. Развитие и коррекция восприятия в подростковом и юношеском возрасте.
11. Особенности диагностики и коррекции внимания в дошкольном возрасте.
12. Оценка и коррекция внимания младшего школьника.
13. Разработка коррекционных программ по развитию памяти в дошкольном возрасте.
14. Упражнения по развитию произвольного и произвольного запоминания у детей.
15. Тренинг мнемонических способностей в подростковом и юношеском возрасте.
16. Исследование и коррекция наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления у детей.
17. Оценка уровня развития и коррекция мышления и речи в подростковом и юношеском возрасте.

18. Отечественные исследования в области диагностики и коррекции умственного развития детей и подростков.
19. Проблемы отечественной диагностики и развития творческих способностей взрослой личности.
20. Коррекционные программы по развитию воображения младшего школьника.
21. Индивидуальные методы исследования и коррекции психомоторного развития дошкольника.
22. Специфика развития и коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности.
23. Основные методы регуляции эмоциональных состояний ребенка (игротерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия).
24. Особенности диагностики и коррекции интеллектуально-когнитивного развития младших школьников.
25. Разработка коррекционной программы по интеллектуальному развитию личности взрослых.
26. Составить коррекционно-развивающие упражнения с использованием вербальных методов: самоубеждение, самоприказы, самовнушение, интонационная тренировка (контроль состояния голоса).
27. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием аутогенной тренировки (И.Г. Шульц).
28. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием психомышечной тренировки (А.В. Алексеев).
29. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием вербальных методов: самоубеждение, самоприказы, самовнушение, интонационная тренировка (контроль состояния голоса).
30. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием невербальных методов: дыхание, мимические и пантомимические упражнения, визуализация, преднамеренное изменение направленности содержания представлений и мыслей, развитие произвольного внимания, активизации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ДЕФЕКТОЛОГИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Дефектология как наука; её предмет и объект.
2. Цель и задачи дефектологии.
3. Принципы дефектологии.
4. Связь дефектологии с другими науками.
5. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
6. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7. Методы дефектологии.
8. Типы нарушений психического развития.
9. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
10. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
11. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
12. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
13. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
14. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
16. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
17. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
18. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.

19. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
21. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Понятие, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
23. Принципы дефектологии.
24. Предметные области дефектологии.
25. Структура специальной психологии.
26. Категории развития в дефектологии.
27. Основные категории дефектологии.
28. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.
29. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.
30. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.псих.н., доцент ГРАЧИКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

1. Особенности профориентологии как учебной дисциплины.
2. Объект и предмет профориентологии.
3. История развития профориентологии как отрасли знания.
4. Научные предпосылки появления профориентологии (социологические, психологические, педагогические).
5. Отечественные и зарубежные подходы в профориентологии.
6. Общая характеристика профориентологической деятельности.
7. Цель и задачи профориентационной деятельности.
8. Основные направления профориентологии.
9. Главная цель профессионального самоопределения.
10. Соотношение понятий профессиональное и личностное самоопределение.
11. Профессионализация личности.
12. Самоопределение: сущность и содержание.
13. Особенности профессионального и личностного самоопределения.
14. Психоаналитические концепции самоопределения.
15. Бихевиористские концепции самоопределения.
16. Гуманистические концепции самоопределения.
17. Сущность профессионального самоопределения.
18. Карьера и профессионализм.
19. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека?
20. Жизненные сценарии и стратегии (значение для выбора профессии).
21. Социальные роли и социальные стереотипы (значение для выбора профессии).
22. Профессионализация и социализация.
23. Критерии успешности профессиональной деятельности.
24. Стратегии профессионализации, профессионально-личностные деформации.
25. Профессиональная диагностика и профессиональный психологический отбор.
26. Современный мир профессий, классификация профессий.
27. Профессиография: сущность и содержание.
28. Типологии профессионального самоопределения.
29. Программа групповой профориентации.
30. Программа и методы индивидуальной профконсультации.
31. Профконсультирование и виды профконсультирования.
32. Основные методы профориентологии.
33. Субъекты профориентационной деятельности.
34. Особенности профориентационной работы в школе.
35. Информационно-справочные, просветительские методы.
36. Методы профессиональной психодиагностики.

37. Методы морально-эмоциональной поддержки оптантов.
38. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения о выборе профессии. Комплекс методик для работы по профориентации (ДДО, карта интересов, рисуночный тест «Деловые ситуации», КОС-2).
39. Профессиональная зрелость: определение профессиональной зрелости, проблема развития факторов профессиональной зрелости.
40. Основы психологического изучения профессионального самоопределения (проблема оценки эффективности профессионального самоопределения, методы профессионального самоопределения, профориентационное исследование и профориентационный эксперимент).
41. Программа по групповому консультированию по профессиональной ориентации (цели и задачи, общие требования к проведению программы, принципы ведения группы, развитие факторов профессиональной зрелости и критерии оценки эффективности).
42. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения (техники «Составление информационной карты», «Невербальное общение»).
43. Межличностное взаимодействие (выявление особенностей поведения во взаимодействии с целью их учета в совершении жизненного выбора – техника «Совместное рисование»).
44. Развитие умений по принятию решений (алгоритм принятия решения, техника «Плюс, минус, интересно»).
45. Эмоциональное отношение к выбору профессии (техника «Проективный рисунок», «Шестое чувство»).
46. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии (техника «Мои способности»).
47. Роль жизненных ценностей при выборе профессий (техники «Отдел кадров», «Мои ценности», «Мои ценности»).
48. Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии (техника «Моя личность»).
49. Планирование профессионального пути (техника «Я через 10 лет», «Мой однокурсник через 10 лет»).
50. Профессиональная зрелость. Методики определения профессиональной зрелости личности.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ДОЦЕНТ АФАНАСЬЕВА АЛЛА СЕРГЕЕВНА

1. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
2. Источники и виды психологических гипотез.
3. Понятие об эмпирической проверке научных гипотез.
4. Критерии объективности методов психологического исследования.
5. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез.
6. Дайте характеристику методу изучения литературы. Какая литература выступает источниками научного знания?
7. Дайте подробную характеристику методу наблюдения.
8. Дайте подробную характеристику методу интроспекции как методу исследования в психологии.
9. Характеристика опросных методов психолого-педагогического исследования.
10. Что такое тест как метод исследования и какие виды тестов используются в психологии?
11. Что такое психосемантические методы исследования?
12. Определите область и технику применения психосемантических методов исследования.
13. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
14. Представление об эксперименте как активном методе исследования.
15. Функциональный контроль как условие планирования и проведения психологического эксперимента.

16. Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
17. Экспериментальный метод и методики измерения переменных.
18. Эмпирическая нагруженность теоретических гипотез и применимость экспериментального метода для их проверки (схема Хольцкампа).
19. Индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов; специфика методического приема «анализ единичного случая».
20. Классификация экспериментальных планов.
21. Виды и формы экспериментального контроля.
22. Интраиндивидуальные схемы и их применение (цели, источники угроз валидности и т.д.)
23. Межгрупповые схемы. Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы.
24. Групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент.
25. Кроссиндивидуальные схемы. Позиционное уравнивание.
26. Репрезентативность индивидуальных данных и преимущества кросс-индивидуальных схем.
27. Критерии «истинных» и доэкспериментальных планов (по Кэмпбеллу).
28. Подходы к пониманию термина «планирование психологического эксперимента». Планирование содержательное и формальное.
29. Анализ единичного случая как доэкспериментальный метод.
30. Содержательное планирование эксперимента. Связь выбора плана с теоретическим пониманием проблемы.
31. Специфика гипотез, проверяемых в факторных экспериментах.
32. Факторные эксперименты и представление о взаимодействии переменных.
33. Взаимодействия в факторных схемах.
34. Многоуровневый эксперимент как факторный.
35. Операционализация переменных, операциональная и конструктивная валидность.
36. Систематическое и сопутствующее смещения, формы их контроля.
37. Валидность эксперимента и возможные виды обобщения.
38. Экспериментальный контроль и контроль за выводом.
39. Специфика лабораторного эксперимента.
40. Основные «квазиэкспериментальные» планы.
41. Схемы корреляционных исследований.
42. Формы контроля в корреляционных исследованиях.
43. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования и как способ сокращения размерности данных.
44. Основные квазиэкспериментальные планы.
45. Квазиэкспериментальный контроль применительно к схеме «когда и на ком проводить измерения».
46. Понятия объективности метода, валидности исследования и репрезентативности данных.
47. Количественные гипотезы и способы их проверки.
48. Коэффициенты ковариации и корреляции; их место в экспериментальном и корреляционном исследовании.
49. Контроль post factum.
50. Схемы лонгитюдных исследований в психологии.
51. Специфика кросс-культурных исследований в психологии.
52. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент.
53. Обобщение и представление результатов экспериментального исследования.
54. Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого.
55. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента.
56. Этические принципы проведения экспериментальных исследований на человеке.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Роль и место курса «Методы активного социально-психологического обучения» в профессиональном образовании педагогов-психологов.
2. Сущность понятия о методах активного социально-психологического обучения (МАСПО).
3. Классификация, цели и содержание методов активного социально-психологического обучения.
4. Роль методов психологического воздействия в социально-психологическом обучении.
5. Характеристика принципов активного социально-психологического обучения.
6. Дискуссионные методы обучения, их характеристика и возможности.
7. Организация групповых дискуссий в учебно-воспитательных целях.
8. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
9. Содержание и методика занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций (АКС).
10. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
11. Особенности подготовки и проведения «круглого стола».
12. Сущность игровых методов активного социально-психологического обучения.
13. Деловые игры: классификация, методика проведения.
14. Характеристика возможностей использования различных ролевых игр. Методика их подготовки.
15. Организационно-деятельностная игра: принципы конструирования и особенности проведения.
16. Понятие о социально-педагогическом тренинге как комплексном методе и организационной форме активного социально-психологического обучения.
17. Сущность, классификация и характеристика различных видов тренингов.
18. Психотехнические упражнения как элемент методов активного социально-психологического обучения. Возможности их применения.
19. Методические особенности организации тренингов.
20. Социально-психологический тренинг партнерского общения. Модели проведения.
21. Тренинг сензитивности как один из видов социально-психологических тренингов партнерского общения
22. Тренинг убеждающего воздействия и его особенности.
23. Социально-психологический тренинг креативности: концептуальные и методические основы.
24. Технология использования тренинга и игр в целях личностного развития людей.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Разработка тренинга и деловой игры.
2. Глоссарий по методам активного социально-психологического обучения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Сущность, структура педагогического взаимодействия в воспитании.
2. Типы взаимодействия в воспитании.
3. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.
4. Интерактивная часть. Проведение в аудитории игр, направленных на установление доброжелательных отношений.
5. Сущность самовоспитания и его стимулирование.
6. Задачи воспитания и самовоспитания в процессе формирования готовности школьников к социальным отношениям.
7. Направления базовой культуры личности и самовоспитание школьника.
8. Понятие формы воспитательной работы и их классификация.

9. Формы коллективной творческой деятельности.
10. Игра в воспитательном процессе.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Развитие детского самоуправления.
13. Интерактивная часть: диспут «Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?»
14. Теория и методика патриотического воспитания школьников.
15. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.
16. Нравственное воспитание и проблемы в процессе его реализации.
17. Содержание, формы и организация физического воспитания.
18. Содержание, формы и организация эстетического воспитания.
19. Содержание, формы и организация экологического воспитания.
20. Игра в воспитании ребенка.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики.
2. Психологическое и педагогическое знание: сущность и характеристика.
3. Уровни развития психологического и педагогического знания.
4. Механизмы формирования психологического и педагогического знания.
5. Психологическое и педагогическое знание как предмет исследования.
6. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: логико-научный (интернальный) подход
7. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: экстернальный подход.
8. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: персонологический подход.
9. Принцип детерминизма.
10. Принцип единства исторического и логического.
11. Принцип системности.
12. Принцип объективности историко-психологического исследования.
13. Принцип конструктивно-позитивного анализа.
14. Принцип периодизации и преемственности.
15. Принцип единства прошлого, настоящего и будущего.
16. Принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания.
17. Методы исследования. Классификация методов.
18. Методы планирования историко-психологического исследования.
19. Структурно-аналитический метод.
20. Сравнительно-сопоставительный (синхронистический) метод.
21. Генетический метод.
22. Метод категориального анализа.
23. Метод анализа продуктов деятельности.
24. Метод исторической реконструкции (моделирования).
25. Проблемологический анализ.
26. Метод библиометрического анализа.
27. Тематический анализ.
28. Метод источниковедческого анализа.
29. Библиографический метод.
30. Общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания.
31. Этапы становления и развития психолого-педагогической науки.

32. Характеристика этапов развития психолого-педагогической науки.
33. Факторы развития психолого-педагогической науки и практики.
34. Проблема роли личности в историческом процессе развития науки.
35. Биографический метод.
36. Метод проблемологического анализа.
37. Проблемологический анализ творчества ученого.
38. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики.
39. Позитивные и негативные тенденции современного состояния психолого-педагогической науки и практики и перспективы развития.
40. Пути оценки профессионального психолого-педагогического опыта
41. Подходы и методы исследования психолого-педагогической практики.
42. Проблемы психолого-педагогических исследований и профессиональной деятельности педагога-психолога.

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п | Наименование дисциплин | Курсовые, контрольные работы | Форма аттестации |
|------------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1. | Поликультурное образование | | Зачет |
| 2. | Психолого-педагогическая коррекция | | Экзамен |
| 3. | Психология развития и возрастная психология | | Экзамен |
| 4. | Психологическое консультирование | | Зачет |
| 5. | Основы психологии семьи и семейного консультирования | | Экзамен |
| 6. | Здоровьесберегающие технологии в обучении и профессиональной деятельности | | Зачет |
| 7. | Основы психолого-педагогического сопровождения семьи | Курсовая работа | Экзамен |
| 8. | Психолого-педагогические основы работы с неуспевающими школьниками | | Экзамен |
| 9. | Клиническая психология детей и подростков | | Зачет |
| 10. | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 4 недели – зачет с оценкой | | |