



ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ
автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

142003, Московская обл.,
г.Домодедово,
ул.Зеленая, д.74, к.1

(8 495) 996-21-78
(8 496) 797-49-38
(<http://df.rosnou.ru>)

ЛИЧНАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
(заочная форма обучения)

1 СЕМЕСТР

Группа

ПЗВ-18

**Уважаемые студенты! По всем вопросам, связанным с обучением,
вы можете обратиться в приёмные дни к сотрудникам филиала:**

Должность	ФИО
Директор	к.э.н., доцент Минаева Оксана Александровна
Зам. директора по учебно-методической работе	к.полит.н., доцент Одарик Ольга Анатольевна
Зам. директора по организационной работе Зам. директора по развитию	к.пед.н, доцент Грибанова Юлия Германовна доцент Гуляев Виктор Николаевич
Секретарь	Култышкина Ольга Абдуловна
ОТДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Зав. учебно-методическим отделом	Элбакян Ольга Фёдоровна
Ведущий специалист	Рогозинская Татьяна Владимировна
Ведущий специалист	Гусева Надежда Александровна
Отдел информационного обеспечения	Никулина Олеся Александровна Бочарова Елена Владимировна
Ведущий специалист	Крестьянов Сергей Владимирович
Системный администратор	Суспицин Константин Владимирович
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Заведующая отделением	Дорогавцева Ирина Викторовна
Ведущий специалист	Борсиева Залина Борисовна
Куратор	Смолина Валентина Алексеевна
БИБЛИОТЕКА	
Заведующий библиотекой	Петров Леонид Юрьевич
<p>Читальный зал (Центральная библиотека им. А.Ахматовой) г. Домодедово, ул. Коломийца, д.9</p>	

ВНИМАНИЕ!

Обеденный перерыв с 12³⁰ до 13⁰⁰

Дни и часы приёма, № каб.	Ответственные за
понедельник с 10 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ ч., каб.206	
понедельник, среда с 11 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.202	
понедельник с 14 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰ ч., каб.206	
четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.206	
пятница, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
вторник, среда, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (расписание занятий, регистрация курсовых, контрольных работ)
четверг, суббота, воскресенье с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ; - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - ФАКУЛЬТЕТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА (зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
понедельник, четверг, пятница с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- подготовка студентов к дипломному проектированию; - организация практики студентов
понедельник, четверг, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- зачисление, восстановление, перевод на последующие курсы, отчисление и т.п.; выдача справок, квитанций за обучение; контроль поступления оплаты за обучение; выдача экзаменационных листов)
четверг, пятница, с 10 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.204	- контроль посещаемости; учет успеваемости студентов; - воспитательная работа со студентами; - работа с родителями
среда- воскресенье с 9 ⁰⁰ до 16 ³⁰ ч., каб.203	- выдача учебной литературы
вторник, среда, четверг, пятница: с 11 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰ ч. суббота: с 10 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰ ч.	

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
1 семестр			
1.	Основы возрастной физиологии и гигиены		Зачет
2.	Основы педагогики и андрагогики		Экзамен
3.	Современные информационные технологии		Зачет
4.	Жизненная навигация		Экзамен
5.	Общая и экспериментальная психология	Курсовая работа	Экзамен
6.	Теории и технологии обучения и воспитания		Экзамен
7.	Психолого-педагогическая диагностика		Экзамен

ВНИМАНИЕ!!!

Курсовые работы и контрольные работы (рефераты) должны быть сданы до 1 декабря.

Примечание:

*Уважаемые студенты! Методические материалы к зачету и задания по дисциплинам:
вы можете получить у преподавателей.*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ИЗУЧАЕМЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.биол.н., доцент НИКОЛАЕВА ЛЮБОВЬ ПЕТРОВНА

1. Предмет, задачи возрастной физиологии и гигиены.
2. Охарактеризуйте рост и развитие организма.
3. Основные этапы развития организма.
4. Охарактеризуйте основные подходы возрастной периодизации.
5. Дайте определение понятия «возрастная норма».
6. Акселерация. Теории акселерации.
7. Охарактеризуйте организм как единое целое.
8. Анатомо-физиологические особенности развития системы опоры и движения
9. Анатомо-физиологические особенности развития системы кровообращения.
10. Анатомо-физиологические особенности развития системы дыхания.
11. Анатомо-физиологические особенности развития пищеварительной системы.
12. Охарактеризуйте особенности обмена веществ на разных этапах онтогенеза.
13. Анатомо-физиологические особенности развития мочевыделительной системы.
14. Анатомо-физиологические особенности развития половой системы мальчиков.
15. Анатомо-физиологические особенности развития половой системы девочек.
16. Строение кожи, функциональное значение каждого слоя кожи и кожи в целом.
17. Охарактеризуйте осевой и дополнительный скелет человека.
18. Перечислите кости черепа и укажите сроки зарастания родничков.
19. Функции стопы и кости ее составляющие. Плоскостопие.
20. Строение и функции лимфатической системы и ее возрастные особенности.
21. Опишите свойства и функции кровеносных сосудов.
22. Круги кровообращения, их функции.
23. Внешнее и внутреннее дыхание. Возрастные особенности.
24. Печень и поджелудочная железа, местоположение в брюшной полости, функции, роль в пищеварении.
25. Принципы составления сбалансированного рациона питания.
26. Роль витаминов в жизнедеятельности организма детей и взрослых.
27. Кожная чувствительность. Виды рецепторов, расположенных на коже. Возрастные особенности кожи.
28. Процесс мочеобразования в почках, объем и состав мочи в норме. Мочеиспускание и его механизм.
29. Перечислите периоды развития вторичных половых признаков у мальчиков.
30. Перечислите порядок появления вторичных половых признаков у девочек.
31. Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны. Природа гормонов, характер их действия.
32. Особенности строения и функции гипофиза. Гипоталамо-гипофизарная система.
33. Строение и функции щитовидной железы. Возрастные особенности функционирования щитовидной железы.
34. Строение и функции паращитовидных желез. Строение тимуса и возрастные изменения тимуса.
35. Функции поджелудочной железы как железы внутренней секреции. 42. Нейрофизиологические основы поведения.
36. Гормоны половых желез и их влияние на развитие детей и подростков.
37. Типы высшей деятельности человека, их особенности у детей.
38. Надпочечники, их строение, функции и возрастные особенности.
39. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи в онтогенезе.
40. Значение нервной системы. Принцип строения нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
41. Формирование внимания и памяти у детей и подростков.
42. Спинной мозг, его строение и функции. Спинномозговые нервы.

43. Сон и бодрствование. Значение сна для ребенка. Длительность сна в разные возрастные периоды.
44. Головной мозг, принцип его строения и функционирования. Черепно-мозговые нервы.
45. Торможение условных рефлексов. Особенности выработки условных рефлексов и их торможения у детей.
46. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг их строение и функции.
47. Основные подходы к возрастной периодизации.
48. Промежуточный мозг, конечный мозг их строение и функции.
49. Заслуги Ивана Михайловича Сеченова и Ивана Петровича Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
50. Строение коры больших полушарий мозга. Локализация функций в коре.
51. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности слуха. Гигиена слуха.
52. Строение вегетативной (автономной) нервной системы и ее возрастные особенности.
53. Строение и функции зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности зрения. Гигиена зрения.
54. Понятие «сенсорные системы» (анализатор). Основные отделы анализатора и их значение. Понятие «рецептор» и «рецепция». Классификация и свойства рецепторов.
55. Строение и функции обонятельной системы. Возрастные особенности их.
56. Биологический и календарный возраст.
57. Строение и функции вкусовой системы. Возрастные особенности их.
58. Основные биологические параметры жизнедеятельности человека с учетом специфики его психологического функционирования.
59. Закономерности морфофункциональной организации мозга.
60. Основные направления анатомии и возрастной физиологии на современном этапе.

**Примерный перечень вопросов для студентов к зачету
(практико-ориентированные).**

1. Составить схему исследования спинномозговых рефлексов.
2. Составить схему исследования некоторых безусловных рефлексов головного мозга.
3. Составить схему исследования управление точностью движения.
4. Составить схему исследования управление скоростью движения.
5. Составить схему исследования управление сенсомоторной координацией.
6. Составить схему исследования изучения интенсивности вегетативных влияний на деятельность сердечно-сосудистой системы.
7. Составить схему исследования изучения особенностей вегетативных влияний и определение типа реакции сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки.
8. Составить схему исследования выявления индивидуальных особенностей вегетативной регуляции функций.
9. Изобразите двухнейронную соматическую рефлекторную дугу.
10. Изобразите рефлекторной кольцо симпатической нервной системы.
11. Изобразите рефлекторной кольцо парасимпатической нервной системы.
12. Составить схему исследования образования двигательного условного рефлекса у человека.
13. Составить схему исследования образования у человека условного зрачкового рефлекса на звонок и слово «звонок».
14. Составить схему исследования изменения динамического стереотипа.
15. Составить схему исследования выработки условного рефлекса, дифференцировочного торможения у человека на словесный раздражитель.
16. Составить схему исследования выработки условного рефлекса, угасательного торможения у человека на словесный раздражитель.
17. Составить схему исследования коэффициента эмоционального уровня.

18. Составить схему исследования влияния дифференцировочного компонентов на скорость ответной реакции.
19. Составить схему исследования роль словесных раздражителей в создании эмоционального состояния человека.
20. Составить схему исследования вычисления биоритмов человека.
21. Составить схему исследования определение индивидуальной хронобиологической нормы.
22. Составить схему исследования определение признаков десинхроноза по методике «индивидуальной минутки».
23. Составить схему исследования коленного рефлекса.
24. Составить схему исследования надбровного рефлекса
25. Составить схему исследования корнеального рефлекса
26. Составить схему исследования сухожильного рефлекса сгибателя верхней конечности.
27. Составить схему исследования сухожильного рефлекса разгибателя верхней конечности.
28. Составить схему исследования ахиллова рефлекса.
29. Составить схему исследования мигательного рефлекса.
30. Составить схему исследования глотательного рефлекса.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.псих.н., доцент ГРАЧИКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

1. Педагогика цивилизаций востока.
2. Педагогика западной цивилизации.
3. История развития педагогических взглядов в России.
4. Методология, метод, методика, методический прием, технология - соотношение понятий.
5. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и самообразование. Непрерывное образование.
6. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
7. Образовательная система России. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы.
8. Задатки и способности.
9. Личность как основная категория в психологии и педагогике. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
10. Теории личности и теории ее развития. Методики диагностирования направленности личности.
11. Обучение как развитие психических процессов и опыта. Основные дидактические понятия. Требования к содержанию обучения.
12. Дидактические концепции.
13. Дидактические принципы обучения
14. Методы, виды, стили обучения, образовательные технологии, типы организации социальных отношений в процессе обучения.
15. Формы организации учебной деятельности, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
16. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
17. Внимание и его роль в организации обучения. Психологические теории внимания. Приемы развития внимания.
18. Память. Теории памяти. Приемы развития памяти.
19. Воображение и его роль в творческом становлении личности.
20. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Приемы развития мышления.
21. Язык и речь. Приемы развития речи.
22. Социализация и воспитание личности.
23. Человечество в поисках цели воспитания.
24. Принципы, стили и методы воспитания.

25. Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер). Методики диагностирования биопсихических свойств личности.
26. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля). Методики диагностирования и развития.
27. Общение как важнейшая категория психологии и педагогики. Воспитание и развитие культуры общения человека.
28. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
29. Взаимодействие в группе. Психологические параметры группового взаимодействия. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.
30. Основы педагогического общения.
31. Родительский авторитет как главный метод воспитания в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете.
32. Великие педагоги о семейном воспитании.
33. Организация процесса обучения.
34. Взрослый человек как субъект обучения.
35. Андрагогика как область социальной практики.
36. Технологии обучения: суть, основные характеристики и структура.
37. Особенности технологии обучения взрослых.
38. Педагогическая и андрагогическая модели обучения.
39. Андрагогические основы технологии обучения взрослых.
40. Задачи и особенности психолого-андрагогической диагностики обучающихся.
41. Определение образовательных потребностей обучающегося.
42. Выявление объема и характера жизненного опыта обучающегося.
43. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающихся.
44. Выявление когнитивного и учебного стилей обучающегося.
45. Технические действия обучающегося и обучающего.
46. Функции обучающегося и обучающего.
47. Планирование процесса обучения.
48. Создание физических и психологических условий для реализации процесса обучения.
49. Реализация процесса обучения.
50. Операции оценивания и коррекции процесса обучения.
51. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых.
52. Адаптивные системы образования взрослых (свойство адаптивности в образовании взрослых, вечерние (сменные) школы, заочное обучение, экстернат, индивидуальное обучение, самообразование и самостоятельная работа).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.тех.н., доцент ТИМОФЕЕВ ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ

1. Влияние ИКТ на формирование социокультурного пространства.
2. Роль медиакультуры в образовании школьников.
3. Модели аудиовизуального развития школьников.
4. История и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в образовании.
5. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
6. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
7. Структура и функции информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения.
8. Современные информационные технологии и виды электронных образовательных ресурсов, перспективы их развития.

9. Виды представления информации в электронных образовательных ресурсах.
10. Применение ИКТ в психолого-педагогических исследованиях (на конкретных примерах).
11. Требования к локальным компьютерным сетям и компьютерам, необходимые для использования ЭОР.
12. Правовые основы создания, использования и распространения ЭОР.
13. Требования к электронным средствам учебного назначения.
14. Открытое и коммерческое программное обеспечение. Выбор ПО для использования в образовательном учреждении.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Управление доступом учащихся к внутренним сетевым ресурсам и ресурсам Интернет.
17. Методические и дидактические возможности использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при проведении уроков.
18. Методические и дидактические возможности использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы учащихся.
19. Методические и дидактические возможности использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности.
20. Компьютерные игры, как один из атрибутов информационного общества. Виды компьютерных игр и их влияние на школьников.
21. Педагогические возможности компьютерных игр в образовании.
22. Использование ИКТ в работе по профессиональному самоопределению школьников.
23. Использование ИКТ для развития творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования.
24. Достоинства и недостатки системы дистанционного обучения и особенности использования ЭОР в этих системах.
25. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
26. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
27. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
28. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
29. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
30. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ЖИЗНЕННАЯ НАВИГАЦИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: доцент АФАНАСЬЕВА АЛЛА СЕРГЕЕВНА

1. Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2. Как на результативность жизнедеятельности влияет установка человека брать на себя ответственность за свою судьбу, за обеспечение конкретными действиями возможность реализовать свои замыслы?
3. Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей? Как строится дерево целей?
4. Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
5. При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер? Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений и какие варианты

реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?

6. Какие личностные качества согласно результатам изучения природы персонального благополучия способствуют жизненному успеху и почему?

7. Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?

8. Какие новообразования в сфере самосознания способствуют реализации жизненно важных намерений?

9. Каким образом референтные лица влияют на стремление следовать своим жизненным планам? Как влияние таких лиц сказывается на самом содержании наших моделей идеального будущего?

10. Какие существуют подходы к анализу конфликтных ситуаций, порождаемых нашими попытками реализовывать жизненные замыслы? Что должно быть учтено при подготовке к согласованию различных позиций с лицами, влияющими на успех в реализации наших замыслов?

11. Какие сферы жизнедеятельности обязательно должны быть учтены при обеспечении гармоничного развития личности и почему?

12. Что лежит в основе построения эталонной модели идеального дня, направленного на максимально эффективную реализацию жизненных планов.

13. Какие составляющие волевой регуляции могут быть использованы личностью для обеспечения устойчивого продвижения к своей мечте?

14. Что такое карьерное продвижение? Как оно связано с профессиональным развитием личности?

15. Какие личностно задачи обычно возникают на различных этапах профессиональной деятельности человека? Как следует учитывать при составлении плана профессионального развития возрастную специфику и индивидуальные особенности личности?

16. Какие существуют подходы к типологическому описанию профессиональной карьеры? Как они могут быть использованы при выборе индивидуальной траектории профессионального развития?

17. В результате прохождения каких этапов принятия и реализации своих решений у человека формируется восприятие себя в качестве полноценного субъекта собственной жизни?

18. Как в практике реализации собственных планов могут быть использованы знания особенностей регуляции человеком своей активности на уровне смыслов и деятельности, на уровне конкретных целей и действий, на уровне психофизиологических функций и операций?

19. Каким образом для повышения продуктивности собственной жизнедеятельности можно использовать технику аффирмации?

20. Какие «орудия воли» можно использовать для повышения своей целеустремленности, усиления готовности добиваться намеченных замыслов?

21. Какие важнейшие результаты в плане достижения собственной мечты предоставляет учеба выбранному вами направлению подготовки?

22. Как выбранная профессия связана с Вашей мечтой? Какие возможности для личностного саморазвития предоставляет эта профессия? По каким признакам можно судить о благоприятном влиянии профессионального развития на Вашу личность в целом?

23. Какова роль наставника в профессиональном становлении и развитии личности? Кто конкретно мог быть стать для вас настоящим наставником? Что именно Вы хотели бы получить от взаимодействия с вашим наставником? Что для этого следует сделать?

24. Как бы Вы описали самые важные достижения, которые олицетворяют собой вашу мечту? Как они связаны с Вашей работой, личной жизнью? Можно ли сказать, что такие достижения будут свидетельствовать о гармоничном развитии Вашей личности? Будете ли Вы в результате счастливы?

25. Что конкретно и в какие сроки вы собираетесь предпринять во время учебы в университете для достижения своей мечты? Какие профессионально значимые качества вы собираетесь развивать в первую очередь? Что именно будете для этого делать?
26. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности? Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы в университете? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?
27. Каких именно личных качеств Вам недостает для достижения Вашей мечты? Что Вам следует делать для их приобретения? Когда и что именно вы собираетесь для этого сделать?
28. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?
29. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?
30. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к Вашей мечте? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.псих.н., доцент ГРАЧИКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

1. Понятие схем. Виды и функции схем.
2. Виды научения. Характеристики навыков и умений. Научение и понимание. Кривая научения.
3. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению. Метапознание и метапамять.
4. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники: виды и примеры использования. Феноменальная память.
5. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
6. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
7. Характеристика контролируемой и автоматической обработки информации: примеры. Эффект Струпа.
8. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трехкомпонентная теория памяти.
9. Подход к исследованию памяти с позиций теории уровней обработки информации: примеры исследований.
10. Характеристика видов памяти по Бергсону.
11. Виды амнезий. Изменения памяти при корсаковском синдроме. Закон регрессии Рибо.
12. Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований.
13. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
14. Построение двигательных навыков по Бернштейну: принципиальные положения, стадии и фазы.
15. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по Жане.
16. Выготский о памяти и ее развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований Леонтьева.
17. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
18. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования Истоминой и А.А. Смирнова.

19. Характеристика сенсорной памяти. Основные методы и результаты ее исследования.
20. Характеристика кратковременной памяти. Основные методы и результаты ее исследования.
21. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
22. Вундт о внимании как состоянии сознания и процессе апперцепции.
23. Определение и виды внимания по Титченеру.
24. Джеймс о внимании и его механизмах.
25. Определение, виды и механизмы внимания по Рибо.
26. Определение, виды и механизмы внимания по Ланге.
27. Исследование внимания и представления о его развитии с позиций культурно-исторической концепции Выготского.
28. Определение внимания и уровни его развития по Добрынину.
29. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
30. Метафоры сознания (зрительного поля, потока и волны) и их связь с различными представлениями о внимании.
31. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
32. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
33. Характеристика функций и свойств внимания. Типы внимания.
34. Эффекты и критерии наличия внимания.
35. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
36. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
37. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к ее решению.
38. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
39. Модель Бродбента; экспериментальные факты и комментарии.
40. Модель Трейсман; экспериментальные факты и комментарии.
41. Модели Дойчей и Нормана; экспериментальные факты и комментарии.
42. Модель Канемана; экспериментальные факты и комментарии.
43. Критика Найссером моделей селекции и единых ресурсов; внимание как перцептивное действие.
44. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
45. Характеристика субъекта мышления.
46. Методы изучения мышления.
47. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
48. Творческое мышление: проблема критериев.
49. Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи.
50. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А. Пономарева.
51. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л. Рубинштейна.
52. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я. Гальперина).
53. Выделение стадий процесса решения задач в различных экспериментальных школах.
54. Исследование мышления как деятельности личности.
55. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности.
56. Мотивация мыслительной деятельности.
57. Мышление и целеобразование.
58. Понятие операционального смысла. Виды операциональных смыслов.
59. Эмоциональная регуляция мышления.
60. Мышление и самосознание.

Темы курсовых работ по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

1. Самооценка личности: сущность и возможности исследования.
2. Мотивация: сущность и возможности исследования.

3. Исследование эмоционального состояния тревоги и тревожности личности.
4. Фрустрация личности: сущность, причины и возможности исследования.
5. Стрессоустойчивость личности: сущность и возможности исследования.
6. Восприятие как познавательный процесс.
7. Диагностика устойчивости и переключения внимания.
8. Исследование типа памяти.
9. Исследование особенностей мышления.
10. Исследование эмпатии личности.
11. Сущность уровня притязаний и пути его исследования.
12. Исследование самооценки эмоционального состояния.
13. Исследование понятийного мышления.
14. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.
15. Оперативная память: сущность и возможности измерения.
16. Исследование самооэффективности личности в деятельности и общении.
17. Исследование толерантности личности.
18. Сущность направленности личности и пути ее изучения.
19. Исследование смысложизненных ориентаций личности.
20. Исследование профессиональной направленности личности.
21. Исследование мотивации достижения и мотивации избегания.
22. Исследование социометрического статуса личности.
23. Исследование коммуникативных способностей личности.
24. Исследование жизнестойкости личности.
25. Понятие акцентуации характера и возможности ее диагностики.
26. Исследование произвольной памяти и условий ее продуктивности.
27. Исследование характеристик избирательного внимания.
28. Сущности переключаемости внимания и методики его исследования.
29. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.
30. Исследование особенностей опосредованного запоминания.
31. Исследование интеллекта: сущность и подходы.
32. Пути оценки умственной работоспособности.
33. Ценностные ориентации личности: сущность и возможности исследования.
34. Конфликтность и возможности оценки предрасположенности личности к конфликтному поведению.
35. Понятие волевых качеств личности и пути их изучения.
36. Агрессивность: сущность и возможности исследования.
37. Понятие уровня субъективного контроля и возможности его диагностики.
38. Сущность темперамента и подходы к его изучению.
39. Сущность и методы исследования когнитивных стилей.
40. Сущность творческого воображения и пути его исследования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.пед.н., доцент ГРИБАНОВА ЮЛИЯ GERMANOVNA

1. Воспитание как общественное явление.
2. Соотношение понятий «воспитание», «социализация», «воспитательная работа».
3. Сущность воспитания.
4. Воспитание как превращение общечеловеческой культуры в индивидуальную форму существования.
5. Педагогическое целеполагание, его отражение в практике воспитания.
6. Содержание воспитания и средства его реализации.
7. Методы, средства воспитания, основное назначение воспитания.
8. Соотношение понятий «воспитание» и «самовоспитание».
9. Ребёнок как объект и субъект воспитания.
10. Общие концепции воспитания.

11. Понятие закономерности воспитания; характеристика группы закономерностей, указывающих на отношения воспитания и общества.
12. Характеристика группы закономерностей, указывающих на связи внутри процесса воспитания как системы.
13. Понятие принципа воспитания и основные группы принципов воспитания.
14. Характеристика содержательно-целевых принципов воспитания.
15. Характеристика педагогических, методических принципов воспитания.
16. Характеристика социопсихологических методов воспитания.
17. Научные подходы к содержанию воспитания.
18. Нравственное воспитание школьников.
19. Мораль, нравственное сознание и задачи нравственного воспитания.
20. Гражданское воспитание молодёжи.
21. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
22. Эстетическое воспитание школьников.
23. Физическое воспитание молодёжи.
24. Формирование здорового образа жизни и половое воспитание школьников.
25. Дидактика, её основные категории.
26. Обученность, обучаемость, процесс усвоения и качество знаний.
27. Характеристика внешних закономерностей обучения.
28. Характеристика внутренних закономерностей обучения.
29. Характеристика дидактического принципа наглядности обучения.
30. Характеристика дидактического принципа системности обучения.
31. Характеристика дидактического принципа активности и самостоятельности обучающихся.
32. Характеристика дидактического принципа взаимосвязи теории и практики.
33. Характеристика дидактического принципа доступности обучения.
34. Характеристика принципа народности как обращения к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям своего народа, национальной речевой культуре.
35. Понятие о методе и приёме обучения.
36. Средства обучения и формы обучения.
37. Классификации методов обучения по уровню активности, источнику получения знаний и дидактической цели.
38. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
39. Классно-урочная и лекционно-семинарская (практическая) системы обучения, их происхождение и особенности.
40. Понятие педагогической технологии.
41. Традиционная (репродуктивная) технология обучения
42. Технология развивающего обучения
43. Технология проблемного обучения
44. Технология программированного обучения.
45. Технология модульного обучения.
46. Технология проектного обучения.
47. Воспитательный коллектив как основной фактор развития личности школьника.
48. Задачи и стадии развития воспитательного коллектива.
49. Технология проектного обучения.
50. Опыт практической педагогической деятельности выдающихся педагогов (по книгам А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», Ш.А.Амонашвили "Здравствуйте, дети!").

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.псих.н., доцент КОРЖ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

1. Теоретико-методологическая основа ППД в образовании.
2. Теоретико-методологическая основа ППД в специальной психологии.

3. Задачи, принципы и виды ППД нарушений развития (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная)
4. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии за рубежом.
5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии в России.
6. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
7. Методы психолого-педагогической диагностики.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Возможности и ограничения метода наблюдения в изучении детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Экспериментально-психологические методики.
12. Значение обучающего эксперимента в изучении детей с нарушениями развития.
13. Тестирование и его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Проективные техники и их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум: состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы.
17. Организация обследования ребенка в ПМПК.
18. Дифференциальная диагностика и ее задачи.
19. Сходные состояния и дифференциально-диагностические критерии их разграничений.
20. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
21. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
22. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии.
23. Психологическая диагностика эмоционально-волевых нарушений в детском возрасте.
24. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.
25. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха.
26. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.
27. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
29. Программа психологического изучения семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии: задачи, направления и методы диагностической работы.
30. Задачи, принципы и виды ППД в образовании.
31. Психологическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога ДОУ.
32. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
33. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.
34. Содержание диагностической работы педагога-психолога в школе.
35. Диагностика школьных трудностей.
36. Профориентационная работа педагога-психолога.
37. Диагностика семьи как основа психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

РАБОЧИЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсовые, контрольные работы	Форма аттестации
2 семестр			
1.	Педагогическая психология		Экзамен
2.	Социальная педагогика <i>История педагогики и образования</i>		Зачет
3.	Тренинг педагогического общения <i>Лидерство и командообразование</i>		Зачет
4.	Нейролингвистическое программирование в работе психолога-консультанта <i>Психология творчества</i>		Экзамен
5.	Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогических работников <i>Психология стресса</i>		Экзамен
6.	Социальная психология		Зачет
7.	Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности		Зачет